

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5
SPOŁECZNEGO TOWARZYSTWA OŚWIATOWEGO
W KRAKOWIE**

Program opracowano zgodnie z zapisami:

- *Ustawy o systemie oświaty z dn. 7 września 1991 roku (z późn.zm.),*
- *Rozporządzenia MEN z dn. 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2009 r. Nr 4, poz. 17),*
- *Konstytucji RP (art.48 ust.1, art.53 ust. 3, art. 70, art.72 ust. 1),*
- *Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej 20 listopada 1998 r.,*
- *Statutu Szkoły,*
- *Ustawy z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3,*
- *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),*
- *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,*
- *Ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw.*

Zaktualizowany w roku szkolnym 2025/2026

Natura zatroszczyła się o swoje dzieci. Istnienie najdoskonalszego nie przeszkadza istnieniu najmniejszego.

Mały człowiek – to także człowiek.”

(J. W. Goethe)

WSTĘP

Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju – uczeniem się postaw społecznych, patriotycznych, ekologicznych, rozwijaniem wrażliwości, estetyki, kultury, możliwości, mocnych stron, budowaniem na nich własnej tożsamości. Jest także uczeniem się twórczego rozwiązywania problemów, właściwego reagowania w sytuacjach nowych, trudnych, z towarzyszącymi wówczas negatywnymi emocjami. Wychowanie to budowanie człowieczeństwa, „to proces towarzyszenia danej osobie w poddawaniu się właściwym, niezbędnym doświadczeniom i takim organizowaniu tych doświadczeń, by nadawały znaczenia działaniom życiowym”.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Kierując się słowami:

„Dzieci otrzymujące dość zachęty uczą się śmiałości.

Dzieci, którym się nie szczędzi pochwał, uczą się uznawać wartości.

Dzieci w pełni aprobowane uczą się lubić samych siebie.

Dzieci akceptowane uczą się odnajdywać w świecie miłość.

Dzieci, które często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele.

Dzieci otaczane rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

Dzieci wychowane w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym...”

chcemy, by nasza szkoła kształciła uczniów radzących sobie we współczesnym świecie, by nauczyciele towarzyszyli rozwojowi uczniów, wspierając ich w osobistym rozwoju, inspirując do pracy nad sobą oraz organizując doświadczenia nadające znaczenie tym doświadczeniom.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program wychowawczo-profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Umożliwia mu wszechstronny rozwój, rozwijanie jego zdolności i zainteresowań. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z innymi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, by uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, nauczycieli i uczniów propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzoną diagnozę nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,

I. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Społeczna Szkoła Podstawowa nr 5 STO w Krakowie jest niewielką placówką, co w połączeniu z przyjaznym otoczeniem stwarza uczniom bezpieczne miejsce nauki i zabawy.
2. Uczeń naszej szkoły ma możliwość korzystania z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej.
3. Każdy uczeń może uczestniczyć w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych, rozwijając swoje zainteresowania, zdolności i umiejętności.
4. Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana w pracę kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

W szkołach Społecznego Towarzystwa Oświatowego obowiązują trzy uniwersalne wartości w wychowaniu: odpowiedzialność, uspołecznienie i dzielność rozumiane jako:

- Odpowiedzialność – świadome przyjmowanie na siebie zobowiązań i wywiązywanie się z nich;
- uspołecznienie – aktywny udział w życiu klasy, szkoły, społeczeństwa, angażowanie się w różnorodne akcje społeczne, charytatywne, zgodne działanie w grupie;
- dzielność – radzenie sobie z przeciwnościami, umiejętne reagowanie na porażki, traktowanie ich jako bodźca do samorealizacji, aktywności własnej, to konsekwentne zmierzanie do celu i prezentowanie aktywnej postawy wobec życia oraz radzenie sobie z emocjami.

Działania nauczycieli zmierzają do tworzenia takich sytuacji wychowawczych, aby uczniowie mieli możliwość kształtowania ww. postaw:

- odpowiedzialność – organizowanie zajęć z uwzględnieniem realizacji projektów, rzetelnego i sumiennego wypełniania obowiązków, rozwijania świadomości własnej nauki, staranności i dokładności, kształtowania sumienności, terminowości, wywiązywania się z powierzonych obowiązków i zadań, wywiązywania się z deklaracji, dbałości o zdrowie, bezpieczeństwo oraz ochronę środowiska;
- uspołecznienie – zapewnienie uczniom możliwości wpływania na życie społeczne szkoły, prowadzenie zajęć w sposób służący integracji grupy;
- dzielność – tworzenie sytuacji kontrolowanego stresu, wskazywanie i propagowanie wzorców postaw, zachęcanie do zadawania pytań oraz rozwijania własnej aktywności edukacyjnej, zachęcanie uczniów do realizacji własnych pomysłów i przedsięwzięć.

II. WIZJA NASZEJ SZKOŁY

1. Nasza szkoła

- Nasza szkoła stwarza warunki, by każdy był tak samo ważny: dyrektor, nauczyciele, inni pracownicy szkoły, rodzice, uczniowie.
- Wszyscy dorośli współpracują ze sobą dla dobra uczniów, wychowując ich, dbając o nich, organizując miejsce bezpiecznej nauki i zabawy.

2. Nauczyciel w naszej szkole:

- jest wychowawcą;
- swoją postawą stanowi wzór do naśladowania;
- uczy, wspiera i pomaga każdemu uczniowi;
- pokazuje jak twórczo rozwiązywać problemy, konflikty;
- rozwija myślenie twórcze, kreatywne, analityczne;
- uczy poszukiwać i zdobywać nowe umiejętności, wykorzystywać informacje z różnych źródeł;
- pomaga odkryć godność człowieka;
- akceptuje każdego ucznia, ocenia jedynie jego postępowanie;
- wspiera rodziców w procesie wychowania;
- dba o rozwój ucznia i jego wychowanie w oparciu o obowiązującą w szkołach STO triadę wartości.

3. Uczeń w naszej szkole:

- ma poczucie własnej godności i wartości;
- jest odpowiedzialny, uspołeczniony i dzielny;
- dostrzega wartość w każdym człowieku;
- wie, że nauka jest wartością samą w sobie;
- zgodnie współpracuje, tworząc pozytywne relacje;
- jest otwarty, szczery, życzliwy, kreatywny, empatyczny;
- jest nie tylko odbiorcą kultury, ale także jej twórcą;

- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych;
- wykorzystuje wiedzę oraz umiejętności w praktyce;
- kultywuje tradycje rodzinne, szkolne i narodowe;
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym klasy, szkoły;
- jest przygotowany do następnego etapu nauki.

4. Rodzice w naszej szkole:

- chętnie współpracują z nauczycielami;
- angażują się w życie klasy i szkoły;
- jako partnerzy wspierają nauczycieli w pracy wychowawczej;
- współtworzą imprezy integracyjno-kulturalne;
- są sponsorami i sojusznikami.

5. Psycholog/pedagog w naszej szkole:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cele główne:

- wszechstronny rozwój osobowości ucznia poprzez wspieranie jego prawidłowego rozwoju intelektualnego, estetycznego, moralnego i zdrowotnego;
- przygotowanie go do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowania dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym;
- kształtowanie jego postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich, w tym poszanowanie tradycji i zwyczajów rodzinnych, lokalnych oraz narodowych;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności, uspołecznienia i dzielności;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi;
- wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości;
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe:

- rozbudzanie ciekawości poznawczej;
- zwiększanie motywacji do nauki;
- umacnianie wiary we własne siły i możliwości;

- rozwijanie zainteresowań, zdolności i pasji;
- kształtowanie pożądanych postaw społecznych, prozdrowotnych, proekologicznych;
- rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej;
- kształtowanie i rozwijanie patriotyzmu;
- rozwijanie kreatywności i aktywności własnej ucznia;
- kształtowanie nawyku dbania o własne i innych bezpieczeństwo, zdrowie oraz życie;
- podniesienie jakości współpracy nauczyciel-rodzic, szkoła-dom;
- poznanie norm i zasad współżycia z innymi;
- kształtowanie pozytywnych postaw wobec innych / kolegów z klasy, słabszych, chorych, starszych;
- rozwijanie umiejętności komunikowania się;
- rozwijanie umiejętności współdziałania;
- zaznajomienie z sytuacjami i czynnikami zagrażającymi zdrowiu i życiu;
- poznanie zasad pomocy przedmedycznej.

IV. ZASADY I SPOSOBY PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ

1. Zasady

W realizacji założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pomocne będzie przestrzeganie następujących zasad wychowania:

- zasady poszanowania godności dziecka – uznawania potrzeb dziecka, szanowania jego osoby, zdania, wartości;
- zasady równego traktowania każdego ucznia – dostosowania wymagań do jego możliwości, obiektywnej oceny jego zachowania;
- zasady szacunku dla zdania i poglądów dziecka – pobudzania go do wygłaszania własnego zdania, poglądów, a w przypadku poglądów niepożądanych łagodna i życzliwa perswazja;
- zasady życzliwości, tolerancji i akceptacji – przejawiania pozytywnych uczuć, zrozumienia motywów i intencji postępowania dziecka, stwarzania warunków optymalnego rozwoju.

2. Sposoby pracy wychowawczo-profilaktycznej:

- warsztaty psychologiczne, ekologiczne, plastyczne;
- gry i zabawy integracyjne;
- dramy, odtwarzanie ról;
- warsztaty twórczego rozwiązywania problemu;
- warsztaty profilaktyczne organizowane we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
- indywidualna praca z uczniem słabym, zdolnym;
- zajęcia edukacyjne;
- zajęcia pozalekcyjne – koła zainteresowań;
- zajęcia logopedyczne;
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- wycieczki tematyczne, rekreacyjne, turystyczne, krajoznawcze;
- spotkania z kulturą (teatr, muzeum, kino, koncerty muzyczne);
- spotkania ze Strażą Pożarną, Policją, Policją Wodną, Strażą Miejską itp.;
- imprezy klasowe oraz szkolne;
- prezentacja osiągnięć uczniów;
- obozy śródroczne;
- działalność Samorządu Szkolnego;
- konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców;
- spotkania z rodzicami.

V. MISJA SZKOŁY

Ważnym elementem wychowania w Społecznej Szkole Podstawowej nr 5 STO jest angażowanie uczniów w tworzenie i kultywowanie tradycji szkolnej. Na stałe w kalendarz imprez wpisało się wiele wydarzeń, które integrują społeczność szkolną poprzez współpracę środowiska nauczycieli, uczniów i rodziców. Są one cennym źródłem kształtowania postaw ważnych dla szkół STO, czyli odpowiedzialności, uspołecznienia i dzielności, a także postaw obywatelskich, patriotycznych, ekologicznych oraz tolerancji. Ich wartość wychowawcza jest ogromna od pierwszego dnia pobytu w szkole do dnia ostatniego.

Imprezy szkolne:

- pasowanie na ucznia I klasy
- pasowanie na ucznia klasy 0
- Dzień Kropki
- sprzątanie świata
- Europejski Dzień Języków
- Tydzień Zdrowia Psychicznego
- Jesienny Bal
- Poranek poetycki z cyklu „Pamięci tych co odeszli...”
- Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień
- Apel z okazji Święta Niepodległości
- Kiermasz jesienny
- Dzień Pluszowego Misia
- Andrzejki
- Mikołajki
- Wspomnienie rocznicy ogłoszenia stanu wojennego
- Międzyszkolny Konkurs Poezji Anglosaskiej

- Wigilia szkolna połączona z jasełkami
- Konkurs kolęd i pastorałek
- Zabawa karnawałowa
- Dzień Babci i Dziadka
- Walentynki
- Dzień Języka Ojczystego
- Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych
- Dzień Poetów i Pisarzy
- Światowy Dzień Zespołu Downa
- Świąteczne spotkanie wielkanocne
- Dzień Teatru
- Dzień Ziemi
- Dzień Papieski
- Dzień Talentów
- Dzień Nauki
- Festyn Sportowy z okazji Dnia Dziecka
- Dzień Rodziny
- akademie okolicznościowe związane z 1, 2 i 3 maja

VI. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Wizerunek absolwenta I etapu szkoły podstawowej STO - uczeń po III klasie:

- zna zasady ustalone wspólnie w klasie/szkole i próbuje ich przestrzegać,
- rzetelnie wykonuje swoje obowiązki (np. dyżury klasowe),

- potrafi realnie ocenić swoje zachowanie,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach, kołach zainteresowań, konkursach szkolnych, międzyszkolnych oraz ogólnopolskich,
- chętnie włącza się w gry zespołowe o różnym charakterze, przestrzega zasad fair-play, potrafi pogodzić się z porażką, cieszyć się z sukcesów innych,
- wywiązuje się ze złożonych obietnic i przyjętych zadań,
- umie przeprosić za wyrządzoną krzywdę, otwarcie przyznać się do popełnionego błędu i zaproponować sposób naprawienia go,
- wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność, dzielność i uspołecznienie,
- rozumie zasady bezpieczeństwa w domu, szkole i na ulicy; potrafi wezwać pogotowie i straż pożarną,
- zna zasady bezpiecznego korzystania z narzędzi multimedialnych,
- potrafi wyszukać informację w Internecie, wykonać pracę domową w formie elektronicznej i wysłać e-mail,
- współtworzy imprezy klasowe i szkolne, przygotowuje własne prezentacje (np. recytacje, piosenki),
- wie, jak należy zachować się w różnych miejscach i sytuacjach (w teatrze, w czasie uroczystości szkolnych),
- posiada wiedzę o świętach i tradycjach chrześcijańskich, a także świętach innych religii wyznawanych w okolicy,
- rozumie sens i przesłanie rocznic i świąt narodowych, np. Święta Niepodległości,
- zna swoją miejscowość/okolicę; wie, jaki jest jej herb/symbol,
- w życiu codziennym stosuje dostępne dzieciom zasady ochrony środowiska.

Wizerunek absolwenta II etapu szkoły podstawowej STO - uczeń po VIII klasie:

- jest przygotowany do kontynuacji nauki na wyższym szczeblu edukacji,
- ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony,
- posiada uporządkowaną wiedzę o otaczającym go świecie i potrafi ją wykorzystać w życiu codziennym,
- łączy informacje z różnych dziedzin nauki,
- chętnie się uczy, dąży do zdobywania nowych umiejętności i sprawności, ma różne zainteresowania,

- skutecznie rozwija się indywidualnie, ale też potrafi pracować w grupie (np. metodą projektu); ma doświadczenia uczestnictwa w różnych akcjach klasowych i szkolnych (np. artystycznych, sportowych, charytatywnych),
- swobodnie i poprawnie wysławia się w języku ojczystym,
- jest otwarty i tolerancyjny, szanuje innych,
- nawiązuje kontakty,
- w trudnych i konfliktowych sytuacjach nie wycofuje się i nie przejawia agresji, próbuje podejmować mediację,
- bierze czynny udział w życiu społeczności szkolnej i lokalnej,
- udziela się w różnych organizacjach życia społecznego w szkole (np. samorząd uczniów) i w swojej okolicy (np. w zakresie opieki nad zwierzętami),
- jest patriotą; szanuje tradycje i symbole narodowe, rozumie przesłanie świąt państwowych, uczestniczy w obchodzeniu ważnych rocznic,
- postrzega siebie jako obywatela Polski i Europy,
- szanuje środowisko naturalne i przestrzega związanych z tym wymagań (np. segregowanie odpadów, oszczędzanie wody), dba o porządek w miejscach, w których przebywa,
- przejawia chęć zdrowego trybu życia: uprawia sport, zdrowo się odżywia, potrafi aktywnie wypoczywać, umiejętnie gospodaruje swoim czasem,
- dotrzymuje terminów, jest odpowiedzialny za to, czego się podjął,
- właściwie korzysta z dostępnej wiedzy, ma potrzebę samokształcenia,
- zna zagrożenia związane z technologiami informatycznymi, za pomocą których komunikuje się ze światem.

Absolwent szkoły podstawowej STO jest odpowiedzialny, kreatywny i dzielny, dba o kontakty społeczne, poszukuje prawdy o sobie i świecie, spogląda w przyszłość z optymizmem. Godnie reprezentuje szkołę w różnych okolicznościach.

VII. STRUKTURA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 STO

- *WYCHOWANIE PROSPOŁECZNE*
- *WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE*

- *WYCHOWANIE PRZEZ KULTURĘ I DLA KULTURY*
- *WYCHOWANIE PROZDROWOTNE*
- *WYCHOWANIE EKOLOGICZNE*
- *FUNKCJE OPIEKUŃCZE W STOSUNKU DO UCZNIÓW*
- *DORADZTWO ZAWODOWE*
- *WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI*

Zadanie ogólne: WYCHOWANIE PROSPOŁECZNE

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	WARTOŚCI STO
Integracja środowiska klasowego, szkolnego	- kultywowanie zwyczajów i tradycji szkolnych - uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - organizowanie imprez szkolnych o charakterze integracyjnym - organizowanie wycieczek klasowych, szkolnych, wyjazdów - organizowanie konkursów klasowych, szkolnych - współudział rodziców w życiu klasy, szkoły	- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły - organizuje i współorganizuje imprezy klasowe oraz szkolne - współtworzy tradycję szkolną	- wychowawcy klas - opiekun Samorządu Szkolnego - nauczyciele - organizatorzy imprez szkolnych, konkursów - rodzice	uspołecznienie

Kształtowanie właściwych postaw prospołecznych	- kształtowanie postaw dbania o drugiego człowieka, poszanowania innych, ich poglądów - wyrabianie nawyków dbania o wspólne dobro - organizowanie sytuacji sprzyjających i stymulujących kształtowanie postaw prospołecznych - udział w różnorodnych akcjach charytatywnych i humanitarnych - organizowanie zajęć warsztatowych z wychowawcami i psychologiem, podczas których uczniowie: • poznają reguły, normy oraz zasady współżycia w grupie rówieśniczej, w klasie, w świetlicy, • wypracują normy grupowe, będą zgodnie współdziałać i współpracować z innymi, kulturalnie odnosić się do innych: kolegów, nauczycieli, dorosłych,	- nawiązuje pozytywne kontakty z rówieśnikami, innymi uczniami - stosuje formy grzecznościowe - organizuje wspólne imprezy klasowe, szkolne - zgodnie współpracuje w zespole - dba o wspólne dobro - spontanicznie bierze udział w akcjach na rzecz potrzebujących - rozumie reguły, normy i zasady współżycia w grupie rówieśniczej - współtworzy normy grupowe - stosuje w życiu codziennym normy i reguły ogólnie przyjęte, zgodnie współdziała z innymi - kulturalnie odnosi się do innych - bezinteresownie pomaga - rozwiązuje sytuacje konfliktowe - nie reaguje agresją na agresję - uczeń angażuje się w działalność szkolnego wolontariatu oraz w działania na rzecz innych w środowisku lokalnym.	- wychowawcy klas - nauczyciele - organizatorzy imprez szkolnych - opiekun akcji na rzecz potrzebujących - psycholog szkolny, pedagog specjalny	uspołecznienie
---	---	---	---	-----------------------

	• nauczą się bezinteresownie pomagać kolegom, słabszym, starszym, niepełnosprawnym oraz rozwiązywać sytuacje konfliktowe - zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie, uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych, rozwijanie empatii i tolerancji			
Kształtowanie postaw akceptacji samego siebie i innych	1. Stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniom: - poznanie własnych „mocnych” i „słabych” stron - stawianie sobie celów i określanie sposobów dążenia do ich realizacji - poznanie technik skutecznego uczenia się - dokonywanie samooceny - tolerancję i akceptację poglądów innych - kształtowanie postaw empatii - wykorzystanie swojej postawy asertywnej - doskonalenie umiejętności komunikacyjnych	- stawia sobie wymagania zgodnie z własnymi możliwościami - uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, by podnieść poziom wiedzy, umiejętności - uczestniczy w konkursach - zna konsekwencje swojego niewłaściwego zachowania - współpracuje z innymi - pomaga słabszym - akceptuje i szanuje zdanie innych - nazywa emocje towarzyszące w różnych sytuacjach - potrafi opowiedzieć o swoich przeżyciach, doznaniach - rozwija swoje umiejętności komunikacyjne	- wychowawcy klas - nauczyciele - opiekunowie kół zainteresowań - psycholog szkolny - pedagog specjalny	uspołecznienie dzielność odpowiedzialność

	- poznanie sposobów rozładowania negatywnych emocji - poznanie technik radzenia sobie ze stresem - poznanie mechanizmów wyzwalających agresywne zachowanie i sposoby przeciwdziałania agresji oraz poznanie postaw - rozwiązywanie konfliktów 2. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom młodszym, z trudnościami w nauce	- nawiązuje pozytywny kontakt ze sobą i innymi - zna obszary własnej asertywności - rodzi sobie w sytuacji lęku z własnymi emocjami - wypracowuje w oparciu o wiadomości i doświadczenia metody radzenia sobie ze stresem - znajduje inne rozwiązania niż agresja i przemoc w rozwiązywaniu swoich problemów - potrafi oprzeć się agresywnym zachowaniom - unika prowokowania agresji - przeciwdziała konfliktom w grupie - konstruktywnie rozwiązuje konflikty - rozumie i stosuje reguły współżycia w grupie - wspólnie z innymi poszukuje rozwiązań dla sytuacji trudnych - wie co ułatwia, a co utrudnia nadawanie i odbieranie komunikatu werbalnego i poza werbalnego		
Rola rodziny w życiu człowieka	- podtrzymywanie tradycji rodzinnych - organizowanie spotkań zacieśniających więź dziecka z rodziną	- rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka - szanuje wszystkich członków rodziny	- wychowawcy klas - opiekun Samorządu Szkolnego - nauczyciele	uspołecznienie odpowiedzialność

	- uświadomienie znaczenia rodziny, pozytywnych relacji między członkami rodziny - kształtowanie postaw szacunku, opiekuńczości i troski o starszych, niedołączonych członków rodziny - pogadanki nt. praw i obowiązków dziecka w rodzinie - stwarzanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu postaw prorodzinnych	- okazuje troskę i opiekę potrzebującym, starszym i młodszym - stara się sprawiać radość najbliższym - nawiązuje właściwe relacje ze wszystkimi członkami w rodzinie - uczestniczy w tworzeniu tradycji rodzinnych - obchodzi rodzinne uroczystości z zachowaniem odpowiedniej postawy	- organizatorzy imprez szkolnych, konkursów - rodzice	
Rozwój kompetencji poznawczych i sprawczości uczniów	- stosowanie metod aktywizujących (eksperyment, projekt badawczy, metoda problemowa), metod projektu i pracy zespołowej na lekcjach - wykorzystywanie interdyscyplinarnych innowacji STEAM - łączenie treści matematycznych z przyrodniczymi i technologicznymi - udział uczniów w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i turniejach logicznych - wykorzystywanie gier dydaktycznych i zadań	- rozwija myślenie logiczne, analityczne i krytyczne, - kształtuje umiejętności rozwiązywania problemów - samodzielnie odkrywa wiedzę - działa twórczo	- wychowawcy klas - nauczyciele - organizatorzy imprez szkolnych i konkursów - rodzice	uspołecznienie dzielność odpowiedzialność

	rozwijających myślenie strategiczne - stosowanie oceniania kształtującego (informacja zwrotna zamiast tylko oceny cyfrowej) - rozwijanie talentów i pasji poprzez kółka zainteresowań - organizacja dni tematycznych prowadzonych przez uczniów			
--	--	--	--	--

Zadanie ogólne: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA	OSOBY ODPOWIE - DZIALNE	WARTOŚCI STO
Rozbudzanie szacunku do symboli i tradycji narodowych	- zapoznanie z symbolami narodowymi - organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt i rocznic państwowych	- zna symbole narodowe - zachowuje prawidłową postawę w czasie śpiewania hymnu - szanuje symbole narodowe - zachowuje się odpowiednio (strój, postawa) w czasie uroczystości szkolnych związanych z obchodami rocznic i świąt państwowych	- wychowawcy klas - nauczyciel historii, muzyki, języka polskiego - nauczyciele - organizatorzy uroczystości szkolnych	dzielność odpowiedzialność

Kształtowanie postaw patriotycznych	- poznanie historii i tradycji narodowych Krakowa, regionu, ojczyzny - wycieczki do miejsc pamięci narodowej - poznanie sylwetek wielkich Polaków zasłużonych dla ojczyzny - tworzenie gazetek tematycznych - organizowanie konkursów historycznych	- zna historię i tradycję Krakowa, regionu, Polski - szanuje tradycje narodowe - zna święta państwowe i ich znaczenie - przyjmuje odpowiednią postawę podczas uroczystości szkolnych wycieczek do miejsc pamięci	- wychowawcy klas - nauczyciel historii, języka polskiego - nauczyciele	odpowiedzialność
Przygotowanie do aktywnego i świadomego udziału w życiu demokratycznym	- organizowanie wyborów do samorządów klasowych, Samorządu Szkolnego	- zna zasady głosowania - uczestniczy w demokratycznych wyborach, przestrzegając zasad głosowania	- wychowawcy - opiekun Samorządu Szkolnego	uspołecznienie odpowiedzialność
Polska członkiem Unii Europejskiej	- przeprowadzenie zajęć dotyczących Unii Europejskiej - poznanie symboli UE - organizowanie Dni Edukacji Europejskiej - zapoznanie z datami ważnymi dla zjednoczonej Europy	- zna symbole i Unii Europejskiej - aktywnie uczestniczy w przygotowaniach do imprez związanych z edukacją europejską - przejawia postawy proeuropejskie, szanuje inne narody, ich tradycje i zwyczaje	- wychowawcy - nauczyciele - organizatorzy imprez związanych edukacją europejską	uspołecznienie

Zadanie ogólne: WYCHOWANIE PRZEZ KULTURĘ I DLA KULTURY

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA	OSOBY ODPOWIE - DZIALNE	WARTOŚCI STO
Uwrażliwienie na piękno sztuki	- zapoznanie z dziedzinami sztuki - poznanie różnych stylów w historii sztuki - poznanie wybitnych twórców muzyki, malarstwa, rzeźby itp. - organizowanie wyjść kulturalnych: teatry, muzea, koncerty - organizowanie wycieczek tematycznych - kształtowanie właściwych postaw odbioru sztuki - stwarzanie sytuacji rozwijających odczuwanie i przeżywanie sztuki	- zna dziedziny sztuki - aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym Krakowa - zna nazwy krakowskich teatrów - przyjmuje właściwą postawę w kontakcie ze sztuką (strój, zachowanie) - dostosowuje zachowanie do sytuacji i miejsca	- wychowawcy klas - nauczyciel historii, muzyki, plastyki, języka polskiego - nauczyciele - organizatorzy wyjść i wycieczek tematycznych - rodzice	społecznienie dzielność odpowiedzialność
Rozwijanie aktywności twórczej uczniów	- organizowanie konkursów plastycznych, recytatorskich, muzycznych - tworzenie przedstawień - stwarzanie sytuacji rozwijających umiejętności twórcze uczniów	- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły - bierze udział w konkursach plastycznych, muzycznych - przygotowuje scenki w ramach imprez szkolnych	- nauczyciele plastyki, muzyki, sztuki, języka polskiego - opiekunowie koła teatralnego, tanecznego,	społecznienie dzielność odpowiedzialność

	- propagowanie międzyszkolnych konkursów o charakterze kulturalnym - organizowanie wystaw prac uczniów - organizowanie kół zainteresowań: teatralnych, plastycznych, tanecznych itp.	- współtworzy wystawy prac na terenie szkoły - spontanicznie rozwija swoje zdolności artystyczne - tworzy przedstawienia szkolne jako aktor i widz, twórca i odbiorca spektaklu - współtworzy imprezy szkolne	muzycznego, plastycznego itp. - wychowawcy	
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	- doskonalenie techniki czytania, w tym czytania ze zrozumieniem - organizowanie konkursów literackich - pasowanie na czytelnika - organizowanie lekcji bibliotecznych - organizowanie wyjść na prelekcje do osiedlowej biblioteki - tworzenie klasowych biblioteczek - organizowanie konkursów pięknego czytania - czytanie młodszym uczniom klasyki literatury dziecięcej w ramach zajęć w klasach 0-III, zajęć świetlicowych (projekty i programy czytelnicze)	- doskonalą technikę czytania - czyta ze zrozumieniem - tworzy własne opowiadania twórcze - współtworzy szkolną, klasową bibliotekę - zna klasykę literatury dla dzieci i młodzieży	- nauczyciele języka polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, świetlicy - nauczyciel - opiekun biblioteki	dzielność odpowiedzialność
Kształtowanie umiejętności korzystania	- organizowanie zajęć z użyciem encyklopedii, leksykonów	- dokonuje właściwej selekcji informacji	- nauczyciele - wychowawcy - policja	dzielność odpowiedzialność

z różnych źródeł informacji	- przygotowanie uczniów do tworzenia projektów edukacyjnych - tworzenie tematycznych gazetek klasowych - przedstawienie uczniom rzetelnej wiedzy nt. uzależnień wynikających z korzystania z wynalazków współczesnej techniki: Internet, komputer, portale społecznościowe, - organizowanie zajęć warsztatowych nt. cyberprzestępczości - informowanie, na czym polega właściwe korzystanie z komputera, Internetu	- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji - samodzielnie poszukuje informacji - tworzy projekty tematyczne - korzysta z informacji zamieszczonych w Internecie - przygotowuje referaty, gazetki, opracowania tematyczne - dokonuje racjonalnego osądu zagrożeń wynikających z korzystania wynalazków współczesnej techniki - opiera się naciskowi mediów i reklam, gier komputerowych	- psycholog, pedagog specjalny	
Zapobieganie i przeciwdziałanie cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży	- organizowanie zajęć, warsztatów przybliżających zagadnienie cyberprzemocy w internecie, - uświadomienie uczniom w ramach godziny wychowawczych, warsztatów jak krzywdzące mogą być działania podejmowane online, - ograniczenie użycia na terenie szkoły urządzeń multimedialnych np. tabletów, smartwatchów, smartfonów, - opracowanie zasad korzystania	- uczeń wie co to jest cyberprzemoc, co można zaliczyć do cyberprzestępczości, - wie jak reagować i do kogo się zgłosić gdy stanie się ofiarą w internecie, - wie co to bezpieczeństwo w necie	- wychowawczy - nauczyciele - psycholog szkolny, pedagog specjalny - policja	dzielność odpowiedzialność

	i zagrożenia płynące z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych; (opracowanie procedury reagowania w szkole na zjawisko cyberprzemocy; podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy - prowadzenie godzin wychowawczych pod hasłem: „Sposoby reagowania na sytuacje zagrażające w sieci” - warsztaty i szkolenia dla nauczycieli, uczniów i rodziców nt. bezpieczeństwa cyfrowego.			
Kształtowanie krytycznej analizy informacji w Internecie	- organizowanie zajęć tematycznych - konstruktywne wykorzystanie na zajęciach programów edukacyjnych, multimedialnych	- uczeń krytycznie ocenia informacje z Internetu	- nauczyciele informatyki - wychowawcy - pedagog specjalny, psycholog	dzielność odpowiedzialność

Zadanie ogólne: WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA	OSOBY ODPOWIE - DZIALNE	WARTOŚCI STO
Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych i dbania o bezpieczeństwo	- wdrażanie uczniów do troski o zdrowie - propagowanie zdrowego stylu życia - kształtowanie sprawności fizycznej na zajęciach, w czasie gier i zabaw w terenie, wycieczek - organizowanie spotkań z Policją, Strażą Pożarną, Strażą Miejską, Policją Wodną nt. bezpieczeństwa w różnych sytuacjach - wycieczki do Straży Pożarnej - szkolenia w zakresie pomocy przedmedycznej - zasady udzielania pierwszej pomocy - zapoznanie z sygnałami i telefonami alarmowymi - szkolenia przeciwpożarowe	- organizuje bezpieczne zabawy - aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych - zna numery alarmowe - potrafi udzielić pierwszej pomocy - wie, jak zachować się na wypadek pożaru - dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych - wie, jak zachować się jako pasażer, pieszy - kulturalnie zachowuje się w środkach komunikacji miejskiej - zdobywa kartę rowerową - bezpiecznie korzysta ze sprzętu sportowego podczas uprawiania sportu - potrafi powiedzieć NIE w przypadku nacisku ze strony rówieśników lub innych osób	- nauczyciele przyrody, biologii, techniki, wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej - wychowawcy	dzielność odpowiedzialność

	- zapoznanie z drogą ewakuacyjną w szkole - organizowanie zajęć z zakresu bezpieczeństwa na drodze jako pieszy i jako pasażer - przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową - organizowanie zajęć, warsztatów, pogadanek z zakresu bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów zimowych i letnich - organizowanie warsztatów psychologicznych nt. wykorzystywania seksualnego „obcy i zły dotyk” - zapoznanie z zagrożeniami współczesnego świata (gangi, sekty, narkomania, używki)	- opiera się namawianiu na działania zagrażające zdrowiu, bezpieczeństwu i życiu jego lub innych osób - dokonuje osądu zagrożeń - wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji wykorzystywania itp.		
Dbłość o higienę umysłu i organizmu	- wyrabianie nawyków higieny - zapoznanie z zasadami higieny pracy i odpoczynku - spotkania z pielęgniarką szkolną - przeprowadzenie fluoryzacji - kształtowanie postaw dbania o porządek w sali, szkole – rola dyżurnego	- dba o higienę osobistą - dba o czystość sali, wzorowo wypełnia obowiązki dyżurnego	- nauczyciele biologii, przyrody, wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej - pielęgniarka szkolna - wychowawcy	dzielność odpowiedzialność

Organizacja wolnego czasu	- nauka planowania czasu wolnego - warsztaty nt. form aktywnego odpoczynku - organizowanie szkolnych imprez o charakterze sportowym - organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów	- potrafi aktywnie spędzać czas wolny - uczestniczy w imprezach sportowych jako zawodnik i kibic z zachowaniem właściwych postaw społecznych - wie, jak bezpiecznie dla zdrowia korzystać z środków multimedialnych - potrafi w sposób aktywny spędzić wolny czas - preferuje aktywność fizyczną i wypoczynek czynny	- nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, przyrody, edukacji zdrowotnej - wychowawcy, - pielęgniarka szkolna	uspołecznienie dzielność odpowiedzialność
Wzmacnianie dobrostanu psychicznego uczniów	- godziny wychowawcze i warsztaty nt. empatii, radzenia sobie ze stresem i emocjami, - organizacja Dnia Życzliwości, Tygodnia Zdrowia Psychicznego, Międzynarodowego Dnia Zdrowia, Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją - prowadzenie zajęć z psychologiem i pedagogiem specjalnym - kampanie informacyjne nt. cyberprzemocy i hejtu w sieci - szkolenia rady pedagogicznej	- uczeń zna sposoby radzenia sobie ze złymi emocjami - wie co to empatia - wie do kogo zwrócić się, gdy ma problemy - przeciwstawia się cyberprzemocy - wspiera kolegów	- psycholog i pedagog szkolny - wychowawcy - nauczyciele - dyrekcja	uspołecznienie dzielność odpowiedzialność

	w zakresie rozpoznawania problemów emocjonalnych dzieci			
--	---	--	--	--

Zadanie ogólne: WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA	OSOBY ODPOWIE - DZIALNE	WARTOŚCI STO
Kształtowanie prawidłowych postaw ekologicznych	- udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Święto Ziemi” - organizowanie warsztatów ekologicznych - prowadzenie obserwacji przyrody i kalendarza pogody - propagowanie recyklingu - zbieranie makulatury - organizowanie wycieczek tematycznych - systematyczne dbanie o estetykę pomieszczeń szkolnych - tworzenie gazetek tematycznych	- jest wrażliwy na piękno przyrody - wykazuje podstawową wiedzę z zakresu ekologii, ochrony środowiska - dba o środowisko - segreguje surowce wtórne	- nauczyciele przyrody, biologii, - wychowawcy	odpowiedzialność

Zadanie ogólne: FUNKCJE OPIEKUŃCZE W STOSUNKU DO UCZNIÓW

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa zgodnie z zapisami w dokumencie pt. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązującym w Społecznej Szkole Podstawowej nr 5 STO	- rozpoznawanie i reagowanie na krzywdzenie ucznia - podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach krzywdzenia ucznia - podejmowanie działań zapewniających bezpieczne relacje między uczniami a pracownikami szkoły - upowszechnianie i odwoływanie się do bezpiecznych relacji między uczniami - dbanie o ochronę wizerunku ucznia - ćwiczenia asertywności - kształtowanie umiejętności wyznaczania własnych granic i respektowania granic innych osób	- wszyscy pracownicy szkoły
Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego	- analiza dokumentacji nowych uczniów - zapoznanie się z potrzebami i możliwościami uczniów - organizowanie zajęć i warsztatów psychologicznych - indywidualne rozmowy z uczniami - stwarzanie sytuacji wpływających na ogólny rozwój psychofizyczny - organizowanie zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem stopniowania trudności - organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, które wynikają z potrzeb uczniów	- wychowawcy - nauczyciele

	- fakultety dla uczniów klasy VIII – przygotowujące do sprawdzianu - organizowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego	
Pomoc w rozwiązywaniu uczniowskich, klasowych problemów i konfliktów	- stwarzanie sytuacji dialogowych - warsztaty psychologiczne - warsztaty twórczego rozwiązywania konfliktów - organizowanie zajęć grupowych	- psycholog szkolny, pedagog specjalny - wychowawcy - nauczyciele
Wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	- analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych - organizowanie zajęć: • korekcyjno-kompensacyjnych • wyrównawczych • logopedycznych • terapii pedagogicznej	- wychowawcy - psycholog szkolny, pedagog specjalny - nauczyciele

Zadanie ogólne: DORADZTWO ZAWODOWE

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształcenie zawodowe oraz wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	- przygotowanie ucznia do roli pracownika - pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji wychowawczych - diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kariery zawodowej - wykorzystanie posiadanych uzdolnień i talentów uczniów w różnych zawodach	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog specjalny - psycholog szkolny

	- prowadzenie zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i przyjęcia roli zawodowej - współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa - zapraszanie rodziców, specjalistów i absolwentów	
--	---	--

Zadanie ogólne: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wypracowanie wspólnego frontu wychowawczego	- zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym - informowanie rodziców o osiągnięciach w nauce i zachowaniu uczniów – organizowanie spotkań z rodzicami - konsultacje dla uczniów i rodziców - pedagogizacja rodziców - aktywizacja rodziców w rozwiązywaniu uczniowskich problemów	- dyrektor szkoły - wychowawcy - nauczyciele - psycholog szkolny
Partnerstwo w wychowaniu	- angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły - wspólne organizowanie imprez - zapraszanie rodziców na dni otwarte - wykorzystywanie inicjatywy rodziców na rzecz klasy i szkoły	- dyrektor szkoły - wychowawcy

IX. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacją zostaną objęte obszary:

- a. Aktywność uczniów podczas uroczystości szkolnych:
 - postawy uczniów podczas imprez szkolnych (zaangażowanie w przygotowanie imprez, udział w imprezach)
 - zaangażowanie uczniów w działalność SU
- b. Współpraca między szkołą a domem rodzinnym:
 - frekwencja na spotkaniach
 - frekwencja rodziców podczas imprez szkolnych
 - zaangażowanie rodziców w życie szkoły
- c. Praca wychowawcy klasy:
 - realizacja celów programu wychowawczo-profilaktycznego
 - współpraca wychowawcy z rodzicami
- d. Promocja zdrowia:
 - zdrowe odżywianie
 - aktywność fizyczna
- e. Aktywność wolontariuszy:
 - aktywność uczniów w środowisku szkolnym
 - aktywność uczniów w środowisku pozaszkolnym.