

Wymagania edukacyjne z fizyki na poszczególne oceny w roku szkolnym 2024/2025.
Przygotowano na podstawie materiałów z wydawnictwa Nowa Era

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczaj ąca	dostate czna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. ELEKTROSTATYKA						
Elektryzowanie ciał	<ul style="list-style-type: none"> informuje, czym zajmuje się elektrostatyka; wskazuje przykłady elektryzowania ciał w otoczeniu 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza doświadczenia ilustrujące elektryzowanie ciał przez pocieranie oraz oddziaływanie ciał naelektryzowanych, korzystając z ich opisów i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; formułuje wnioski na podstawie wyników doświadczeń 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przebieg przeprowadzonego doświadczenia; wyróżnia kluczowe kroki i sposób postępowania, wskazuje rolę użytych przyrządów 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> doświadczalnie demonstruje zjawisko elektryzowania przez potarcie oraz wzajemne oddziaływanie ciał naelektryzowanych 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się pojęciem ładunku elektrycznego; rozróżnia dwa rodzaje ładunków elektrycznych (dodatnie i ujemne) 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sposób elektryzowania ciał przez potarcie; informuje, że to zjawisko polega na gromadzeniu przez ciało ładunku elektrycznego 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje jakościowo oddziaływanie ładunków jednoimiennych i różnoimiennych; podaje przykłady oddziaływań elektrostatycznych w otoczeniu i ich zastosowań (inne niż poznane na lekcji) 			X	(X)	
	<ul style="list-style-type: none"> projektuje i przeprowadza doświadczenie ilustrujące właściwości ciał naelektryzowanych; krytycznie ocenia jego wyniki; wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyniku doświadczenia; formułuje wnioski 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje budowę i zastosowanie maszyny elektrostatycznej 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnia z tekstów i rysunków informacje kluczowe 	X				
<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste zadania dotyczące elektryzowania ciał i wzajemnego oddziaływania ciał naelektryzowanych 			X			
<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania bardziej złożone, ale typowe, dotyczące elektryzowania ciał i wzajemnego oddziaływania ciał naelektryzowanych; porównuje oddziaływania elektrostatyczne i grawitacyjne 				X		

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących elektryzowania ciał i wzajemnego oddziaływania ciał naelektryzowanych 				X	
Budowa atomu. Jednostka ładunku elektrycznego	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, z czego składa się atom; przedstawia model budowy atomu na schematycznym rysunku 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się pojęciem ładunku elementarnego; podaje jego symbol oraz wartość $e \approx 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ C}$ 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się pojęciem ładunku elektrycznego jako wielokrotności ładunku elementarnego; stosuje jednostkę ładunku (1 C) 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje, że 1 C jest bardzo dużym ładunkiem elektrycznym (zawiera $6,24 \cdot 10^{18}$ ładunków elementarnych: $1 \text{ C} = 6,24 \cdot 10^{18} e$) 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje na przykładzie sposób elektryzowania ciał przez potarcie; informuje, że zjawisko to polega na przemieszczaniu elektronów 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia na przykładach, kiedy ciało jest naładowane dodatnio, a kiedy jest naładowane ujemnie 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się pojęciem jonu; wyjaśnia, kiedy powstaje jon dodatni, a kiedy ujemny 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> analizuje tzw. szereg tryboelektryczny 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnia z tekstów i rysunków schematycznych lub blokowych informacje kluczowe 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste (i bardziej złożone) zadania dotyczące elektryzowania ciał 		X	(X)		
Przewodniki i izolatory	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się pojęciami: przewodnika jako substancji, w której łatwo mogą się przemieszczać ładunki elektryczne, i izolatora jako substancji, w której ładunki elektryczne nie mogą się przemieszczać 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> odróżnia przewodniki od izolatorów; wskazuje ich przykłady 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> doświadczalnie bada, czy dana substancja jest przewodnikiem, czy izolatorem 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się pojęciem elektronów swobodnych; wykazuje, że w metalach znajdują się elektrony swobodne, a w izolatorach elektrony są związane z atomami; na tej podstawie uzasadnia podział substancji na przewodniki i izolatory 				X	

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczaj ąca	dosta teczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje, że dobre przewodniki elektryczności są również dobrymi przewodnikami ciepła; wymienia przykłady zastosowań przewodników i izolatorów w otoczeniu 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza doświadczenia (wykazujące, że przewodnik można naelektryzować), korzystając z ich opisów i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; formułuje wniosek, że przewodnik można naelektryzować wtedy, gdy odizoluje się go od ziemi 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przebieg przeprowadzonego doświadczenia; wyróżnia kluczowe kroki i sposób postępowania, wskazuje rolę użytych przyrządów 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia wyniki przeprowadzonych doświadczeń związanych z elektryzowaniem przewodników; uzasadnia na przykładach, że przewodnik można naelektryzować wówczas, gdy odizoluje się go od ziemi 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste (typowe) zadania dotyczące właściwości przewodników i izolatorów 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania bardziej złożone, ale typowe, dotyczące elektryzowania ciał i wzajemnego oddziaływania ciał naelektryzowanych 				X	
Elektryzowanie przez dotyk	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się pojęciem układu izolowanego; podaje zasadę zachowania ładunku elektrycznego 	X				
(<ul style="list-style-type: none"> stosuje zasadę zachowania ładunku elektrycznego 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza doświadczenie (demonstruje zjawisko elektryzowania przez dotyk), korzystając z jego opisu 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sposób elektryzowania ciał przez dotyk; informuje, że zjawisko to polega na przemieszczaniu elektronów z ciała naelektryzowanego do ciała nienaelektryzowanego lub w drugą stronę, w efekcie oba ciała są naelektryzowane ładunkami tego samego znaku 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> analizuje działanie elektroskopu na podstawie opisu jego budowy 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega uziemienie ciała naelektryzowanego i zubożenie zgromadzonego na nim ładunku elektrycznego 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje działanie i zastosowanie piorunochronu 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste zadania dotyczące elektryzowania ciał przez dotyk 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania bardziej złożone z wykorzystaniem zasady zachowania ładunku elektrycznego 				X	
Elektryzowanie	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza doświadczenia (elektryzowanie ciał przez zbliżenie ciała 			X		

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
przez indukcję	naelektryzowanego), korzystając z ich opisu; formułuje wnioski					
	• opisuje przemieszczanie się ładunków w przewodnikach pod wpływem oddziaływania ładunku zewnętrznego (indukcja elektrostatyczna)		X			
	• podaje przykłady skutków i wykorzystania indukcji elektrostatycznej			X		
	• posługuje się pojęciem dipolu elektrycznego do wyjaśnienia skutków indukcji elektrostatycznej					X
	• projektuje i przeprowadza doświadczenie ilustrujące skutki indukcji elektrostatycznej; krytycznie ocenia jego wyniki; wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyniku doświadczenia; formułuje wnioski				X	
	• rozwiązuje proste zadania dotyczące elektryzowania ciał przez indukcję			X		
	• rozwiązuje zadania bardziej złożone dotyczące zjawiska indukcji elektrostatycznej				X	
	• wyodrębnia z tekstów i rysunków informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska lub problemu		X			
	• rozwiązuje proste zadania dotyczące treści rozdziału <i>Elektrostatyka</i>			X		
	• rozwiązuje zadania bardziej złożone, ale typowe, dotyczące treści rozdziału <i>Elektrostatyka</i>				X	
	• rozwiązuje zadania złożone, nietypowe, dotyczące treści rozdziału <i>Elektrostatyka</i>					X
	• posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy tekstu: <i>Gdzie wykorzystuje się elektryzowanie ciał</i> (lub innego związanego z treściami rozdziału <i>Elektrostatyka</i>)				X	
II. PRĄD ELEKTRYCZNY						
Prąd elektryczny. Napięcie elektryczne i natężenie prądu	• przeprowadza doświadczenia wykazujące przepływ ładunków przez przewodniki, korzystając z ich opisów; wskazuje rolę użytych przyrządów oraz czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; formułuje wnioski na podstawie tych wyników		X			
	• porównuje oddziaływania elektrostatyczne i grawitacyjne				X	
	• posługuje się pojęciem napięcia elektrycznego jako wielkości określającej ilość energii potrzebnej do przeniesienia jednostkowego ładunku w obwodzie; stosuje jednostkę napięcia (1 V)	X				
	• opisuje przepływ prądu w obwodach jako ruch elektronów swobodnych albo jonów w przewodnikach			X		
	• określa umowny kierunek przepływu prądu elektrycznego	X				

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczaj ąca	dosta teczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje ruch swobodnych elektronów w przewodniku z ruchem elektronów w sytuacji, gdy do końców przewodnika podłączymy źródło napięcia 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza doświadczenie modelowe ilustrujące, czym jest natężenie prądu, korzystając z jego opisu 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się pojęciem natężenia prądu wraz z jego jednostką (1 A) 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje w obliczeniach związki między natężeniem prądu a ładunkiem i czasem jego przepływu przez poprzeczny przekrój przewodnika 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje proste zadania dotyczące przepływu prądu elektrycznego; wyodrębnia z tekstów i rysunków informacje kluczowe 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania z wykorzystaniem związku między natężeniem prądu a ładunkiem i czasem jego przepływu przez poprzeczny przekrój przewodnika; przelicza wielokrotności i podwielokrotności oraz jednostki czasu; przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania bardziej złożone, ale typowe, dotyczące przepływu prądu elektrycznego 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących przepływu prądu elektrycznego 				X	
Pomiar natężenia prądu i napięcia elektrycznego (<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się pojęciem obwodu elektrycznego; podaje warunki przepływu prądu elektrycznego w obwodzie elektrycznym 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia elementy prostego obwodu elektrycznego: źródło energii elektrycznej, odbiornik (np. żarówka), przewody, wyłącznik, mierniki (amperomierz, woltomierz); rozróżnia symbole graficzne tych elementów 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyrządy służące do pomiaru napięcia elektrycznego i natężenia prądu; wyjaśnia, jak włącza się je do obwodu elektrycznego (amperomierz szeregowo, woltomierz równoległy) 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia węzły i gałęzie; wskazuje je w obwodzie elektrycznym 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia sposoby łączenia elementów obwodu elektrycznego: szeregowy i równoległy 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza doświadczenia: łączy według podanego schematu obwód elektryczny składający się ze źródła (baterii), odbiornika (żarówki), amperomierza i woltomierza, korzystając z ich opisów; odczytuje wskazania mierników; formułuje wnioski 			X		

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> rysuje schematy obwodów elektrycznych składających się z jednego źródła energii, jednego odbiornika, mierników i wyłączników; postępuje się symbolami graficznymi tych elementów 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnia z tekstów lub ilustracji (w tym schematów obwodów elektrycznych) informacje kluczowe 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste zadania dotyczące obwodów elektrycznych oraz pomiaru napięcia elektrycznego i natężenia prądu 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania bardziej złożone dotyczące obwodów elektrycznych oraz pomiaru napięcia elektrycznego i natężenia prądu 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularno-naukowych) dotyczących obwodów elektrycznych 				X	
Opór elektryczny	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza doświadczenia: bada zależność natężenia prądu od rodzaju odbiornika (żarówki) przy tym samym napięciu oraz zależność oporu elektrycznego przewodnika od jego długości, pola przekroju poprzecznego i rodzaju materiału, z jakiego jest wykonany, korzystając z ich opisów; łączy według podanego schematu obwód elektryczny; odczytuje i zapisuje wskazania mierników; formułuje wnioski 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje symbol graficzny opornika 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się pojęciem oporu elektrycznego jako własnością przewodnika; postępuje się jednostką oporu (1 Ω) 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> doświadczalnie wyznacza opór przewodnika, mierząc napięcie na jego końcach oraz natężenie prądu przez niego płynącego; zapisuje wyniki pomiarów wraz z ich jednostkami, z uwzględnieniem informacji o niepewności; przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w obliczeniach związki między napięciem a natężeniem prądu i oporem 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w obliczeniach zależność oporu elektrycznego przewodnika od jego długości, pola przekroju i rodzaju materiału, z jakiego jest wykonany; przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> projektuje i przeprowadza doświadczenie (inne niż opisane w podręczniku) wykazujące zależność $R = \rho \frac{l}{S}$; krytycznie ocenia jego wynik; wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla jego wyniku; formułuje wnioski 					X
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się pojęciem oporu właściwego oraz tabelami wielkości fizycznych w celu 				X	

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczaj ąca	dostate czna	dobra	bardzo dobra	celująca
		wyszukania jego wartości dla danej substancji; analizuje i porównuje wartości oporu właściwego różnych substancji				
<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste (lub bardziej złożone) zadania z wykorzystaniem związku między napięciem a natężeniem prądu i oporem elektrycznym; rozpoznaje zależność rosnącą bądź malejącą na podstawie danych z tabeli lub na podstawie wykresu (rozpoznaje proporcjonalność prostą na podstawie wykresu) 		X	(X)			
<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje złożone zadania z wykorzystaniem związku między napięciem a natężeniem prądu i oporem elektrycznym (oraz zależności oporu elektrycznego przewodnika od jego długości, pola przekroju poprzecznego i rodzaju materiału, z jakiego jest wykonany); przelicza podwielokrotności i wielokrotności, przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących; sporządza wykres zależności natężenia prądu od przyłożonego napięcia $I(U)$ 				X	(X)	
<ul style="list-style-type: none"> posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących oporu elektrycznego 				X		
Praca i moc prądu elektrycznego	<ul style="list-style-type: none"> wyróżnia formy energii, na jakie jest zamieniana energia elektryczna; wskazuje źródła energii elektrycznej i odbiorniki; podaje ich przykłady 	X				
<ul style="list-style-type: none"> posługuje się pojęciem pracy i mocy prądu elektrycznego wraz z ich jednostkami; stosuje w obliczeniach związki między tymi wielkościami oraz wzory na pracę i moc prądu elektrycznego 		X				
<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza doświadczenie (wyznacza moc żarówki zasilanej z baterii za pomocą woltomierza i amperomierza), korzystając z jego opisu; łączy według podanego schematu obwód elektryczny; odczytuje i zapisuje wskazania mierników; przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących; formułuje wniosek 			X			
<ul style="list-style-type: none"> posługuje się pojęciem mocy znamionowej; analizuje i porównuje dane na tabliczkach znamionowych różnych urządzeń elektrycznych 			X			
<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnia z tekstów, tabel, diagramów i ilustracji informacje kluczowe 		X				
<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem wzorów na pracę i moc prądu elektrycznego oraz związku między tymi wielkościami; oblicza zużycie energii elektrycznej dowolnego odbiornika; przelicza podwielokrotności i wielokrotności oraz jednostki czasu, przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących 			X			
<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje złożone zadania związane z obliczaniem zużycia energii elektrycznej (i 				X	(X)	

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczaj ąca	dostate czna	dobra	bardzo dobra	celująca
	kosztów zużycia energii elektrycznej)					
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących energii elektrycznej 				X	
Użytkowanie energii elektrycznej	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega zwarcie; opisuje rolę izolacji i bezpieczników przeciążeniowych w domowej sieci elektrycznej 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje warunki bezpiecznego korzystania z energii elektrycznej 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia różnicę między prądem stałym a prądem przemiennym; wskazuje baterię, akumulator, zasilacz jako źródła stałego napięcia; odróżnia to napięcie od napięcia w przewodach doprowadzających prąd do mieszkań 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zależność napięcia od czasu w przewodach doprowadzających prąd do mieszkań (ilustruje ją na wykresie); postępuje się pojęciem napięcia skutecznego; wyjaśnia rolę zasilaczy 				X	(X)
	<ul style="list-style-type: none"> stwierdza, że elektrownie wytwarzają prąd przemienny, który do mieszkań jest dostarczany pod napięciem 230 V 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje skutki działania prądu na organizm człowieka i inne organizmy żywe; wskazuje zagrożenia porażeniem prądem elektrycznym; podaje podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnia z tekstów, tabel, wykresów i ilustracji informacje kluczowe 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste zadania związane z użytkowaniem energii elektrycznej 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje złożone zadania związane z analizą funkcji bezpieczników; przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących użytkowania energii elektrycznej 				X	
Podsumowanie wiadomości dotyczących prądu elektrycznego	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste zadania (lub problemy) dotyczące treści rozdziału <i>Prąd elektryczny</i> 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone, ale typowe, dotyczące treści rozdziału <i>Prąd elektryczny</i> 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania złożone, nietypowe (lub problemy), dotyczące treści rozdziału <i>Prąd elektryczny</i> 					X
	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnia z tekstów, tabel i rysunków informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu 		X			

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczaj ąca	dostate czna	dobra	bardzo dobra	celująca
						X
III. MAGNETYZM						
Bieguny magnetyczne	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza doświadczenia (bada wzajemne oddziaływanie magnesów oraz oddziaływanie magnesów na żelazo i inne materiały magnetyczne), korzystając z ich opisów; wskazuje rolę użytych przyrządów oraz czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; formułuje wnioski na podstawie tych wyników 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> nazywa bieguny magnesów stałych, opisuje oddziaływanie między nimi 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zachowanie się igły magnetycznej w obecności magnesu oraz zasadę działania kompasu (podaje czynniki zakłócające jego prawidłowe działanie); postępuje się pojęciem biegunów magnetycznych Ziemi 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> doświadczalnie demonstruje zachowanie się igły magnetycznej w obecności magnesu 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> porównuje oddziaływania elektrostatyczne i magnetyczne 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje na przykładzie żelaza oddziaływanie magnesów na materiały magnetyczne; stwierdza, że w pobliżu magnesu każdy kawałek żelaza staje się magnesem (namagnesowuje się), a przedmioty wykonane z ferromagnetyku wzmacniają oddziaływanie magnetyczne magnesów 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady wykorzystania oddziaływania magnesów na materiały magnetyczne 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje właściwości ferromagnetyków; podaje przykłady ferromagnetyków 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega namagnesowanie ferromagnetyku; postępuje się pojęciem domen magnetycznych 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnia z tekstów i rysunków informacje kluczowe 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste zadania dotyczące wzajemnego oddziaływania magnesów oraz oddziaływanie magnesów na materiały magnetyczne 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania złożone dotyczące wzajemnego oddziaływania magnesów oraz oddziaływanie magnesów na materiały magnetyczne 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących wzajemnego oddziaływania magnesów oraz 				X	

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczaj ąca	dostate czna	dobra	bardzo dobra	celująca
	oddziaływania magnesów na materiały magnetyczne					
Właściwości magnetyczne przewodnika z prądem	<ul style="list-style-type: none"> opisuje doświadczenie Oersteda; podaje wnioski wynikające z tego doświadczenia 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza doświadczenia (bada zachowanie się igły magnetycznej w otoczeniu prostoliniowego przewodnika z prądem, bada oddziaływania magnesów trwałych i przewodników z prądem oraz wzajemne oddziaływanie przewodników z prądem), korzystając z ich opisów i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; formułuje wnioski na podstawie wyników przeprowadzo-nych doświadczeń 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zachowanie się igły magnetycznej w otoczeniu prostoliniowego przewodnika z prądem 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> doświadczalnie demonstruje zjawisko oddziaływania przewodnika z prądem na igłę magnetyczną 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje wzajemne oddziaływanie przewodników, przez które płynie prąd elektryczny, i magnesu trwałego 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> stwierdza, że linie, wzdłuż których igła kompasu lub opłuki układają się wokół prostoliniowego przewodnika z prądem, mają kształt współśrodkowych okręgów 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się pojęciem zwojnicy; stwierdza, że zwojnica, przez którą płynie prąd elektryczny, zachowuje się jak magnes 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sposoby wyznaczenia biegunowości magnetycznej przewodnika kołowego i zwojnicy (reguła śruby prawoskrętnej, reguła prawej dłoni, na podstawie ułożenia strzałek oznaczających kierunek prądu – metoda liter S i N); stosuje wybrany sposób do wyznaczenia biegunowości przewodnika kołowego lub zwojnicy 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje jakościowo wzajemne oddziaływanie dwóch przewodników, przez które płynie prąd elektryczny (określa, kiedy przewodniki się przyciągają, a kiedy się odpychają) 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnia z tekstów lub ilustracji informacje kluczowe 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste zadania dotyczące właściwości magnetycznych przewodników z prądem 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania bardziej złożone lub problemy dotyczące właściwości magnetycznych przewodników z prądem 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących właściwości magnetycznych przewodników z prądem 				X	

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczaj ąca	dosta ta czna	dobra	bardzo dobra	celująca
Elektromagnes – budowa, działanie, zastosowanie	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza doświadczenie (bada zależność magnetycznych właściwości zwojnicy od obecności w niej rdzenia z ferromagnetyku oraz od liczby zwojów i natężenia prądu płynącego przez zwoje), korzystając z jego opisu; formułuje wnioski na podstawie wyników doświadczenia 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje budowę i działanie elektromagnesu 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje wzajemne oddziaływanie elektromagnesów i magnesów; wymienia przykłady zastosowania elektromagnesów 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje działanie dzwonka elektromagnetycznego lub zamka elektrycznego, korzystając ze schematu przedstawiającego jego budowę 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, co to są paramagnetyki i diamagnetyki; podaje ich przykłady; przeprowadza doświadczenie (wykazujące oddziaływanie magnesu na diamagnetyk), korzystając z jego opisu; formułuje wniosek na podstawie wyniku doświadczenia 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> projektuje i buduje elektromagnes (inny niż opisany w podręczniku); demonstruje jego działanie, przestrzegając zasad bezpieczeństwa 					X
	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnia z tekstów i ilustracji informacje kluczowe 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste zadania dotyczące działania i zastosowania elektromagnesów 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje złożone zadania (lub problemy) dotyczące działania i zastosowania elektromagnesów (związane z analizą schematów urządzeń zawierających elektromagnesy) 				X	(X)
	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących działania i zastosowania elektromagnesów 				X	
Oddziaływanie magnetyczne a silnik elektryczny	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza doświadczenia (demonstruje działanie siły magnetycznej i bada, od czego zależą jej wartość i zwrot; demonstruje zasadę działania silnika elektrycznego prądu stałego), korzystając z ich opisu i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; formułuje wnioski na podstawie wyników przeprowadzonych doświadczeń 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się pojęciem siły magnetycznej (elektrodynamicznej); opisuje jakościowo, od czego ona zależy 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> ustala kierunek i zwrot działania siły magnetycznej na podstawie reguły lewej dłoni 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje oddziaływanie magnetyczne jako podstawę działania silników elektrycznych; podaje przykłady wykorzystania silników elektrycznych 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje budowę silnika elektrycznego prądu stałego 				X	

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczaj ąca	dostate czna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje działanie silnika elektrycznego prądu stałego, korzystając ze schematu 					X
	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnia z tekstów i ilustracji informacje kluczowe 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje proste zadania dotyczące działania siły magnetycznej i wykorzystania silników elektrycznych 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje złożone zadania (lub problemy) związane z działaniem siły magnetycznej oraz działaniem i wykorzystaniem silników elektrycznych 				X	(X)
	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących działania siły magnetycznej i wykorzystania silników elektrycznych 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje proste zadania (lub problemy) dotyczące treści rozdziału <i>Magnetyzm</i> 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone, ale typowe, dotyczące treści rozdziału <i>Magnetyzm</i> 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania złożone, nietypowe (lub problemy), dotyczące treści rozdziału <i>Magnetyzm</i> 					X
	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnia z tekstów i ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy tekstu: <i>Właściwości magnesów i ich zastosowania</i> (lub innego związanego z treściami rozdziału <i>Magnetyzm</i>) 				X	
IV. DRGANIA I FALE						
Ruch drgający	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza doświadczenie (demonstruje ruch drgający ciężarka zawieszonoego na sprężynie lub nici), korzystając z jego opisu; wskazuje położenie równowagi, formułuje wnioski na podstawie wyników obserwacji ruchu drgającego ciężarka 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ruch okresowy wahadła; wskazuje położenie równowagi i amplitudę tego ruchu; podaje przykłady ruchu okresowego w otoczeniu 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ruch drgający; wskazuje położenie równowagi i amplitudę drgań 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się pojęciami okresu i częstotliwości wraz z ich jednostkami (odpowiednio sekunda i herc) do opisu ruchu okresowego 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się pojęciem częstotliwości jako liczbą pełnych drgań (wahnięć) w jednostce czasu ($f = \frac{n}{t}$); na tej podstawie określa jej jednostkę ($1 \text{ Hz} = \frac{1}{s}$); stosuje do obliczeń związki między częstotliwością a okresem drgań ($f = \frac{1}{T}$) 			X		

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczaj ąca	dostate czna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się pojęciami: wahadła matematycznego, częstotliwości drgań własnych doświadczalnie wyznacza okres i częstotliwość w ruchu okresowym; bada jakościowo zależność okresu wahadła od jego długości i zależność okresu drgań ciężarka od jego masy (korzystając z opisu doświadczeń); wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń (uzasadnia, że pomiar większej liczby drgań zmniejsza niepewność pomiaru czasu); zapisuje wyniki pomiarów wraz z ich jednostką, z uwzględnieniem informacji o niepewności; przeprowadza obliczenia i zapisuje wyniki zaokrąglone do zadanej liczby cyfr znaczących; formułuje wnioski projektuje i przeprowadza doświadczenie (inne niż opisane w podręczniku) w celu zbadania od czego (i jak) zależą, a od czego nie zależą okres i częstotliwość w ruchu okresowym; opracowuje i krytycznie ocenia jego wyniki; formułuje wnioski i prezentuje efekty przeprowadzonego badania wyodrębnia z tekstów, tabel i ilustracji informacje kluczowe; rozpoznaje zależność rosnącą bądź malejącą na podstawie danych z tabeli rozwiązuje proste zadania dotyczące ruchu drgającego z wykorzystaniem związku między częstotliwością a okresem drgań; przelicza jednostki czasu, przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących rozwiązuje zadania bardziej złożone, ale typowe, dotyczące ruchu drgającego postępuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących ruchu drgającego 				X	
						X
			X			
				X		
					X	
					X	
Wykres ruchu drgającego. Przemiany energii	<ul style="list-style-type: none"> wyznacza amplitudę i okres drgań na podstawie wykresu zależności położenia od czasu 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> analizuje wykresy zależności położenia od czasu w ruchu drgającym; porównuje drgania ciał na podstawie tych wykresów przedstawia na schematycznym rysunku wykres zależności położenia od czasu w ruchu drgającym; zaznacza na nim amplitudę i okres drgań wyodrębnia z tekstów lub ilustracji (w tym: wykresów, diagramów, rysunków schematycznych lub blokowych) informacje kluczowe rozwiązuje proste zadania dotyczące przemian energii w ruchu drgającym i związane z wyznaczeniem amplitudy i okresu drgań na podstawie wykresu zależności położenia 				X	
				X		
				X		

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczaj ąca	dostate czna	dobra	bardzo dobra	celująca
		od czasu				
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje złożone zadania (lub problemy) związane z analizą wykresów zależności położenia od czasu i przemian energii w ruchu drgającym, z wykorzystaniem związku między częstotliwością a okresem drgań 				X	(X)
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących przemian energii w ruchu drgającym 				X	
Fale mechaniczne	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza doświadczenia (demonstruje powstawanie fali na sznurze i wodzie), korzystając z ich opisów; formułuje wnioski na podstawie wyników obserwacji wytworzonych fal 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rozchodzenie się fali mechanicznej jako proces przekazywania energii bez przenoszenia materii 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje drgające ciało jako źródło fali mechanicznej, postępuje się pojęciami: amplitudy, okresu, częstotliwości i długości fali do opisu fal; podaje przykłady fal mechanicznych w otoczeniu 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się pojęciem prędkości rozchodzenia się fali; opisuje związek między prędkością, długością i częstotliwością (lub okresem) fali: $v = \lambda \cdot f$ (lub $v = \frac{\lambda}{T}$) 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w obliczeniach związki między okresem, częstotliwością i długością fali wraz z ich jednostkami 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> analizuje wykres fali; wskazuje i wyznacza jej długość i amplitudę; porównuje fale na podstawie ich ilustracji 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnia z tekstów, wykresów, schematycznych rysunków i innych ilustracji informacje kluczowe 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem związków między okresem, częstotliwością i długością fali; przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje złożone zadania (lub problemy) z wykorzystaniem związków między okresem, częstotliwością i długością fali oraz analizy wykresu fali 				X	(X)
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących fal mechanicznych 				X	
Fale dźwiękowe	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza doświadczenia (wytwarza dźwięki i wykazuje, że do rozchodzenia się dźwięku potrzebny jest ośrodek), korzystając z ich opisu; formułuje wnioski na 		X			

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczaj ąca	dostate czna	dobra	bardzo dobra	celująca
	podstawie wyników tych doświadczeń					
	<ul style="list-style-type: none"> stwierdza, że źródłem dźwięku jest drgające ciało, a do jego rozchodzenia się potrzebny jest ośrodek (dźwięk nie rozchodzi się w próżni); podaje przykłady źródeł dźwięków w otoczeniu 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> doświadczalnie demonstruje dźwięki o różnych częstotliwościach z wykorzystaniem drgającego przedmiotu lub instrumentu muzycznego 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje mechanizm powstawania i rozchodzenia się fal dźwiękowych w powietrzu 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> stwierdza, że fale dźwiękowe można opisać za pomocą tych samych związków między długością, prędkością, częstotliwością i okresem fali, jak w przypadku fal mechanicznych; porównuje wartości prędkości fal dźwiękowych w różnych ośrodkach, korzystając z tabeli tych wartości 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje mechanizm wytwarzania dźwięków w wybranym instrumencie muzycznym 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnia z tekstów, tabel i ilustracji informacje kluczowe 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste zadania dotyczące fal dźwiękowych z wykorzystaniem związków między długością, prędkością, częstotliwością i okresem fali; przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje złożone zadania (lub problemy) dotyczące fal dźwiękowych 				X	(X)
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących fal dźwiękowych 				X	
Wysokość i głośność dźwięku	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza doświadczenia (wytwarza dźwięki i bada jakościowo zależność ich wysokości od częstotliwości drgań i zależność ich głośności od amplitudy drgań), korzystając z ich opisu; formułuje wnioski na podstawie wyników tych doświadczeń 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się pojęciami energii i natężenia fali; opisuje jakościowo związek między energią fali a amplitudą fali 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje jakościowo związki między wysokością dźwięku a częstotliwością fali oraz między natężeniem dźwięku (głośnością) a energią fali i amplitudą fali 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> podaje wzór na natężenie fali oraz jednostkę natężenia fali 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela dźwięki słyszalne, ultradźwięki i infradźwięki; wymienia przykłady ich źródeł i zastosowania; opisuje szkodliwość hałasu 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się pojęciem poziomu natężenia dźwięku wraz z jego jednostką (1 dB); 				X	

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczaj ąca	dosta teczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	określa progi słyszalności i bólu oraz hałas szkodliwy dla zdrowia					
	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnia z tekstów, tabel, diagramów oraz wykresów i innych ilustracji informacje kluczowe 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste zadania związane z wysokością i głośnością dźwięków 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje złożone zadania (lub problemy) związane z porównywaniem różnych dźwięków 				X	(X)
	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących wysokości i głośności dźwięków 				X	
Fale elektro- magnetyczne	<ul style="list-style-type: none"> stwierdza, że źródłem fal elektromagnetycznych są drgające ładunki elektryczne oraz prąd, którego natężenie zmienia się w czasie 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje fal elektromagnetycznych: radiowe, mikrofałe, promieniowanie podczerwone, światło widzialne, promieniowanie nadfioletowe, rentgenowskie i gamma; wskazuje przykłady ich zastosowania 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje poszczególne rodzaje fal elektromagnetycznych; podaje odpowiadające im długości i częstotliwości fal, korzystając z diagramu przedstawiającego widmo fal elektromagnetycznych 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia ogólną zasadę działania radia, telewizji i telefonów komórkowych, korzystając ze schematu przesyłania fal elektromagnetycznych 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnia z tekstów, tabel, diagramów, rysunków schematycznych i blokowych oraz innych ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste zadania dotyczące fal elektromagnetycznych 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje złożone zadania (lub problemy) dotyczące fal elektromagnetycznych z wykorzystaniem związków między długością, prędkością, częstotliwością i okresem fali; przelicza podwielokrotności i wielokrotności oraz jednostki czasu; przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących 				X	(X)
	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących fal elektromagnetycznych 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste zadania dotyczące treści rozdziału <i>Drgania i fale</i> 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania bardziej złożone, ale typowe, dotyczące treści rozdziału <i>Drgania i fale</i> 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania złożone, nietypowe (lub problemy), dotyczące treści rozdziału 					X

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczaj ąca	dostate czna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<i>Drgania i fale</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnia z tekstów, tabel, diagramów, wykresów, rysunków schematycznych i blokowych oraz innych ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> realizuje projekt: <i>Prędkość i częstotliwość dźwięku</i> (lub inny związany z treściami rozdziału <i>Drgania i fale</i>) 				X	(X)
V. OPTYKA						
Światło i jego właściwości	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza doświadczenia (obserwuje bieg promieni światła i wykazuje, że światło przenosi energię), korzystając z ich opisu i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; wskazuje rolę użytych przyrządów oraz czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; formułuje wnioski na podstawie tych wyników 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> doświadczalnie demonstruje zjawisko prostoliniowego rozchodzenia się światła 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia źródła światła; posługuje się pojęciami: promień świetlny, wiązka światła, ośrodek optyczny, ośrodek optycznie jednorodny; rozróżnia rodzaje źródeł światła (naturalne i sztuczne) oraz rodzaje wiązek światła (zbieżna, równoległa, rozbieżna) 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje prostoliniowe rozchodzenie się światła w ośrodku jednorodnym; podaje przykłady prostoliniowego biegu promieni światła w otoczeniu 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rozchodzenie się światła w ośrodku jednorodnym 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje światło jako rodzaj fal elektromagnetycznych; podaje przedział długości fal świetlnych oraz przybliżoną wartość prędkości światła w próżni 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje prędkość światła jako maksymalną prędkość przepływu informacji; porównuje wartości prędkości światła w różnych ośrodkach przezroczystych 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnia z tekstów, tabel i ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste zadania dotyczące światła i jego właściwości 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania złożone (lub problemy) dotyczące światła i jego właściwości 				X	(X)
Zjawiska cienia i półcienia	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza doświadczenie (obserwuje powstawanie obszarów cienia i półcienia), korzystając z jego opisu; formułuje wnioski na podstawie wyników doświadczenia 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje mechanizm powstawania cienia i półcienia jako konsekwencje 	X				

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczaj ąca	dostate czna	dobra	bardzo dobra	celująca
	prostoliniowego rozchodzenia się światła w ośrodku jednorodnym; podaje przykłady powstawania cienia i półcienia w otoczeniu					
	• przedstawia na schematycznym rysunku powstawanie cienia i półcienia			X		
	• opisuje zjawiska zaćmienia Słońca i Księżyca			X		
	• wyjaśnia mechanizm zjawisk zaćmienia Słońca i Księżyca, korzystając ze schematycznego rysunku przedstawiającego te zjawiska				X	
	• wyodrębnia z tekstów lub ilustracji (w tym rysunków schematycznych lub blokowych) informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu		X			
	• rozwiązuje proste zadania dotyczące zjawisk cienia i półcienia			X		
	• rozwiązuje złożone zadania (lub problemy) związane z analizą zjawisk cienia i półcienia				X	(X)
	• postępuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących zjawisk cienia i półcienia				X	
Odbicie i rozproszenie światła	• przeprowadza doświadczenia (bada zjawiska odbicia i rozproszenia światła), korzystając z ich opisów i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; formułuje wnioski na podstawie wyników tych doświadczeń		X			
	• porównuje zjawiska odbicia i rozproszenia światła; wskazuje przykłady odbicia i rozproszenia światła w otoczeniu		X			
	• postępuje się pojęciami: kąta padania, kąta odbicia i normalnej do opisu zjawiska odbicia światła od powierzchni płaskiej; podaje związek między kątem padania a kątem odbicia; podaje i stosuje prawo odbicia			X		
	• opisuje zjawisko odbicia światła od powierzchni chropowatej			X		
	• projektuje i przeprowadza doświadczenie potwierdzające równość kątów padania i odbicia; wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczenia; prezentuje i krytycznie ocenia wyniki doświadczenia				X	
	• wyodrębnia z tekstów lub ilustracji (w tym rysunków schematycznych lub blokowych) informacje kluczowe		X			
	• rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem związku między kątami padania i odbicia (prawa odbicia)			X		
	• rozwiązuje złożone zadania (lub problemy) z wykorzystaniem związku między kątami				X	(X)

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczaj ąca	dostate czna	dobra	bardzo dobra	celująca
	padania i odbicia (prawa odbicia)					
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących odbicia i rozproszenia światła 				X	
Zwierciadła	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela zwierciadła płaskie i sferyczne (wklęsłe i wypukłe); podaje przykłady zwierciadeł w otoczeniu 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza doświadczenia (obserwacja obrazów wytwarzanych przez zwierciadło płaskie oraz skupianie równoległej wiązki światła za pomocą zwierciadła wklęsłego i wyznaczanie jego ogniska), korzystając z ich opisu i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; formułuje wnioski na podstawie wyników tych doświadczeń 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> analizuje bieg promieni wychodzących z punktu w różnych kierunkach, a następnie odbitych od zwierciadła płaskiego i zwierciadeł sferycznych; opisuje i ilustruje zjawisko odbicia od powierzchni sferycznej 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> doświadczalnie demonstruje powstawanie obrazów za pomocą zwierciadeł płaskich; opisuje przebieg doświadczenia; wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla jego przebiegu 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje i konstruuje bieg promieni ilustrujący powstawanie obrazów pozornych wytwarzanych przez zwierciadło płaskie; wymienia trzy cechy obrazu (pozorny, prosty i tej samej wielkości co przedmiot); wyjaśnia, kiedy obraz jest rzeczywisty, a kiedy – pozorny 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się pojęciami osi optycznej i promienia krzywizny zwierciadła; wymienia cechy obrazów wytworzonych przez zwierciadła (pozorne lub rzeczywiste, proste lub odwrócone, powiększone, pomniejszone lub tej samej wielkości co przedmiot) 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje skupianie się promieni w zwierciadle wklęsłym; postępuje się pojęciem ogniska zwierciadła 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> podaje i stosuje związek ogniskowej z promieniem krzywizny (w przybliżeniu $f = \frac{1}{2} \cdot r$); opisuje i stosuje odwracalność biegu promieni świetlnych (stwierdza np., że promienie ogniska po odbiciu wychodzące od zwierciadła tworzą wiązkę promieni równoległych do osi optycznej) 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady wykorzystania zwierciadeł w otoczeniu 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnia z tekstów i ilustracji (w tym rysunków schematycznych lub blokowych) informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu 		X			

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczaj ąca	dostate czna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste zadania dotyczące zwierciadeł (związane z analizą i ilustracją biegu promieni odbitych od zwierciadeł płaskich i sferycznych) 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje złożone zadania (lub problemy) dotyczące zwierciadeł (związane z analizą i ilustracją biegu promieni odbitych od zwierciadeł płaskich i sferycznych) 				X	(X)
	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących zwierciadeł 				X	
Zjawisko załamania światła	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza doświadczenia (obserwuje bieg promienia światła po przejściu do innego ośrodka w zależności od kąta padania oraz przejście światła jednobarwnego i światła białego przez pryzmat), korzystając z ich opisu i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; wskazuje rolę użytych przyrządów oraz czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; formułuje wnioski na podstawie tych wyników 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> doświadczalnie demonstruje zjawisko załamania światła na granicy ośrodków 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje jakościowo zjawisko załamania światła na granicy dwóch ośrodków różniących się prędkościami rozchodzenia się światła; wskazuje kierunek załamania; posługuje się pojęciem kąta załamania 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> podaje i stosuje prawo załamania światła (jakościowo) 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> doświadczalnie demonstruje rozszczepienie światła w pryzmacie 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje światło białe jako mieszaninę barw i ilustruje to rozszczepieniem światła w pryzmacie 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje światło lasera jako jednobarwne i ilustruje to brakiem rozszczepienia w pryzmacie; porównuje przejście światła jednobarwnego i światła białego przez pryzmat 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia mechanizm rozszczepienia światła w pryzmacie, posługując się związkiem między prędkością światła a długością fali świetlnej w różnych ośrodkach oraz odwołując się do widma światła białego 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnia z tekstów, tabel, diagramów, rysunków schematycznych lub blokowych i innych ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu 		X			
<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste zadania dotyczące zjawiska załamania światła i rozszczepienia światła w pryzmacie 			X			

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczaj ąca	dostate czna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje złożone zadania (lub problemy) dotyczące zjawiska załamania światła i rozszczepie-nia światła z wykorzystaniem prawa załamania światła 				X	(X)
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnona-ukowych) dotyczących zjawiska załamania światła oraz rozszczepienia światła 				X	
Soczewki	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela rodzaje soczewek (skupiające i rozpraszające); postępuje się pojęciem osi optycznej soczewki; rozdziela symbole soczewek skupiającej i rozpraszającej; podaje przykłady soczewek w otoczeniu oraz przykłady ich wykorzystania 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza doświadczenia (obserwuje bieg promieni równoległych do osi optycznej przechodzących przez soczewki skupiającą i rozpraszającą), korzystając z ich opisu i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; formułuje wnioski na podstawie wyników tych doświadczeń 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> opisuje i ilustruje bieg promieni równoległych do osi optycznej przechodzących przez soczewki skupiającą i rozpraszającą, postępuje się pojęciem ogniska; rozdziela ogniska rzeczywiste i pozorne 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega odwracalność biegu promieni świetlnych i stosuje ją (stwierdza np., że promienie wychodzące z ogniska po załamaniu w soczewce skupiającej tworzą wiązkę promieni równoległych do osi optycznej) 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się pojęciem zdolności skupiającej soczewki wraz z jej jednostką (1 D) 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnia z tekstów i ilustracji (w tym rysunków schematycznych lub blokowych) informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste zadania związane z analizą biegu promieni przechodzących przez soczewki skupiającą i rozpraszającą 			X		
	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje złożone zadania (lub problemy) związane z analizą biegu promieni przechodzących przez soczewki skupiającą i rozpraszającą 				X	(X)
	<ul style="list-style-type: none"> postępuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnona-ukowych) dotyczących soczewek 				X	
Otrzymywanie obrazów za pomocą soczewek	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza doświadczenie (obserwuje obrazy wytwarzane przez soczewki skupiające), korzystając z jego opisu; formułuje wnioski na podstawie wyników tego doświadczenia 		X			

Zagadnienie		Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczaj ąca	dostate czna	dobra	bardzo dobra	celująca
		<ul style="list-style-type: none"> • doświadczalnie demonstruje wytwarzanie obrazów za pomocą soczewek; otrzymuje za pomocą soczewki skupiającej ostre obrazy przedmiotu na ekranie 			X	
<ul style="list-style-type: none"> • opisuje bieg promieni ilustrujący powstawanie obrazów rzeczywistych i pozornych wytwarzanych przez soczewki, znając położenie ogniska 	X					
<ul style="list-style-type: none"> • opisuje budowę oka oraz powstawanie obrazu na siatkówce, korzystając ze schematycznego rysunku przedstawiającego budowę oka; postępuje się pojęciem akomodacji oka 			X			
<ul style="list-style-type: none"> • postępuje się pojęciami krótkowzroczności i dalekowzroczności; opisuje rolę soczewek w korygowaniu tych wad wzroku 			X			
<ul style="list-style-type: none"> • ^Rpostępuje się pojęciami astygmatyzmu i daltonizmu 				X		
<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje proste zadania dotyczące wytwarzania obrazów za pomocą soczewek 			X			
<ul style="list-style-type: none"> • postępuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących otrzymywania obrazów za pomocą soczewek 				X		
<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje proste zadania dotyczące treści rozdziału <i>Optyka</i> 			X			
<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania bardziej złożone, ale typowe, dotyczące treści rozdziału <i>Optyka</i> 				X		
<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania złożone, nietypowe (problemy), dotyczące treści rozdziału <i>Optyka</i> 					X	
<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnia z tekstów, tabel, diagramów, rysunków schematycznych lub blokowych i innych ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu 		X				
<ul style="list-style-type: none"> • ^Ropisuje zagadkowe zjawiska optyczne występujące w przyrodzie (np.: miraż, błękit nieba, widmo Brockenu, halo) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> • ^Ropisuje wykorzystanie zwierciadeł i soczewek w przyrządach optycznych (mikroskopie, lunecie) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> • postępuje się informacjami pochodzącymi z analizy tekstu: <i>Zastosowanie prawa odbicia i prawa załamania światła</i> lub innego (związanego z treściami rozdziału <i>Optyka</i>) 				X		