

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego - klasa III

Ocena:	Uczeń klasy trzeciej:
Celujący (6)	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się doskonałą znajomością słownictwa i zwrotów poznanych na zajęciach, a także tych poznanych w poprzednich klasach; - wykazuje się bardzo dobrą znajomością słownictwa oraz podejmuje się wykonywania zadań dodatkowych, wykraczających poza program nauczania, np. bierze udział w konkursach z języka angielskiego; - rozpoznaje ze słuchu słowa i zwroty w różnych kontekstach, rozumie treść słuchanych dialogów i historyjek; - wypowiada się pełnymi zdaniami; - zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; - samodzielnie wykorzystuje poznane słowa i zwroty do rozwiązywania zadań oraz do komunikacji w klasie, odgrywa scenki sytuacyjne; - czyta na głos płynnie z właściwą intonacją, czyta ze zrozumieniem, potrafi wybierać najważniejsze informacje z tekstów; - bezbłędnie zapisuje z pamięci poznane słownictwo i zwroty, pisze krótkie teksty o sobie w oparciu o wyuczone zwroty; - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach;
Bardzo dobry (5)	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bardzo dobrą znajomością słownictwa i zwrotów poznanych na zajęciach; - rozpoznaje ze słuchu słowa i zwroty w różnych kontekstach, rozumie treść słuchanych dialogów i historyjek; - wypowiada się pełnymi zdaniami; - zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; - wykorzystuje poznane słowa i zwroty do rozwiązywania zadań oraz do komunikacji w klasie, odgrywa scenki sytuacyjne; - czyta na głos płynnie, popełnia nieliczne błędy, czyta ze zrozumieniem, w większości potrafi wybierać najważniejsze informacje z tekstów; - poprawnie zapisuje z pamięci poznane słownictwo i zwroty, pisze krótkie teksty o sobie w oparciu o wyuczone zwroty; - aktywnie uczestniczy w zajęciach;
Dobry (4)	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się znajomością większości słownictwa i zwrotów poznanych na zajęciach; - rozpoznaje ze słuchu większość słów i zwrotów wprowadzanych na zajęciach, rozumie większość słuchanych dialogów i historyjek; - wypowiada się pełnymi zdaniami z pomocą nauczyciela; - zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, z pomocą nauczyciela; - wykorzystuje większość poznanych słów i zwrotów do rozwiązywania zadań i do komunikacji w klasie, z pomocą

	<p>nauczyciela uczestniczy w dialogach i odgrywa scenki sytuacyjne;</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta na głos niezbyt płynnie, popełnia błędy; - czyta zdania ze zrozumieniem; - w miarę poprawnie zapisuje z pamięci poznane słownictwo i zwroty, pisze krótkie teksty o sobie w oparciu o wyuczone zwroty z nielicznymi błędami; - w miarę aktywnie uczestniczy w zajęciach;
Dostateczny (3)	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się znajomością części słownictwa i zwrotów wprowadzanych na zajęciach; - nie rozpoznaje ze słuchu niektórych słów i zwrotów, niezbyt dobrze rozumie treść słuchanych dialogów i historyjek; - ma kłopot z wypowiedzianiem się pełnymi zdaniami; - odpowiada na pytania z pomocą nauczyciela; - ma trudności w wykorzystaniu poznanych słów i zwrotów do rozwiązywania zadań i do komunikacji w klasie; - ma trudności z płynnym czytaniem; - czyta ze zrozumieniem słowa i zwroty, ale ma trudności ze zrozumieniem dłuższych zdań; - ma trudności w zapisywaniu z pamięci poznanych słów i zwrotów, pisze zdania z licznymi błędami; - niezbyt aktywnie uczestniczy w zajęciach;
Dopuszczający (2)	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się słabą znajomością części słownictwa i zwrotów wprowadzanych na zajęciach; - nie rozpoznaje ze słuchu słów i zwrotów, ma trudności ze rozumieniem treści słuchanych dialogów i historyjek; - nie potrafi wypowiadać się pełnymi zdaniami; - nie potrafi wykorzystać poznanych słów i zwrotów do rozwiązywania zadań i do komunikacji w klasie; - odpowiada na pytania tylko z pomocą nauczyciela; - czyta tylko słowa i zwroty, nie potrafi przeczytać samodzielnie zdania; - ma trudności w rozpoznawaniu przeczytanych słów i zwrotów; - przepisuje poznane słowa z zwrotów, nie potrafi zapisać ich z pamięci, nie potrafi przepisać poprawnie zdań; - słabo uczestniczy w zajęciach;

Przewidywana ocena śródroczna lub końcoworoczna może zostać przez nauczyciela podniesiona, jeżeli uczeń wykona dodatkowo zadaną przez nauczyciela pracę, np. w formie projektu oraz wykaże się znajomością słownictwa i zwrotów z tych obszarów w których miał braki.