

Wymagania programowe i kryteria oceniania z religii dla klasy VII szkoły podstawowej:

Udokumentowana „Służba liturgiczna”, systematyczny udział w grupach parafialnych typu „Oaza”, „Schola” itp., szeroko rozumiany wolontariat podnosi ocenę śródroczną lub roczną o jeden stopień.

Uczeń na semestr może zgłosić: 2 nieprzygotowania (np.)

Na poprawę oceny lub uzupełnienie braków np. po chorobie, zaliczenie zaległej pracy pisemnej/ustnej, uczeń ma 2 tygodnie.

Uczeń ma prawo wnioskować o wyższą ocenę, po zaliczeniu w terminie podanym przez nauczyciela, wszystkich prac pisemnych i ustnych.

Na każdą lekcję uczeń zobowiązany jest mieć zeszyt, podręcznik i ćwiczenia.

Na ocenę celującą uczeń:

- Prowadzi zeszyt i wykonuje prace w zeszycie oraz ćwiczeniach.
- Wyczerpująco i samodzielnie wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia.
- Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii.
- Zajmuje wysokie miejsca w konkursach religijnych.
- Angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań.
- Samodzielnie poszerza wiedzę o literaturę religijną, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Prowadzi zeszyt i wykonuje prace w zeszycie oraz ćwiczeniach.
- Opanował minimum programowe na ocenę bardzo dobrą.
- Swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na dany temat.
- W poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia.
- Bierze udział w konkursach religijnych.
- Odnacza się dużą aktywnością na lekcjach religii.
- Umie współpracować w grupie.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Prowadzi zeszyt i wykonuje prace w zeszycie oraz ćwiczeniach.
- Samodzielnie udziela odpowiedzi na zadany temat, jednak nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia.
- Opanował materiał programowy z religii w stopniu dobrym.
- Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Prowadzi zeszyt, stara się mieć wykonane prace w zeszycie oraz w ćwiczeniach.
- Przychodzi przygotowany do zajęć.
- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości na poziomie dostatecznym.
- Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela.
- Stara się angażować w pracę grupy.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Prowadzi zeszyt.
- Opanował konieczne pojęcia religijne w stopniu dopuszczającym.
- Przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.
- Wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.

- Czasem angażuje się w pracę grupy.

SZCZEGÓŁOWE:

Na ocenę celującą uczeń:

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym
- Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą
- Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę literatury religijnej
- Zajmuje wysokie miejsca w organizowanych konkursach religijnych
- Wykonuje tematyczne prezentacje, referaty, albumy itp.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Posiada uzupełniony zeszyt
- Potrafi scharakteryzować patrona roku
- Zna i omawia poszczególne okresy roku liturgicznego oraz najważniejsze Święta i Uroczystości przewidziane w programie
- Wyjaśnia, czym jest i czym się charakteryzuje miłość w ujęciu chrześcijańskim
- Potrafi omówić sakrament małżeństwa i wytłumaczyć konsekwencje płynące z sakramentu małżeństwa
- Wyjaśnia istotę płciowości człowieka jako dar i wyzwanie
- Przedstawia wszystkie elementy związane z funkcjonowaniem rodziny chrześcijańskiej (cele, zadania, problemy, odpowiedzialność)
- Wyczerpująco przedstawia zagadnienia związane z Kościołem (początki, cel, cechy, struktura Kościoła, formy działania i zaangażowania, liturgia, postawy i gesty liturgiczne)
- Ukazuje i uzasadnia prawdę, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele
- Dokładnie omawia zagadnienia związane z historią Kościoła

Na ocenę dobrą uczeń:

- Posiada uzupełniony zeszyt
- Potrafi scharakteryzować patrona roku
- Zna główne okresy roku liturgicznego oraz najważniejsze Święta i Uroczystości przewidziane w programie
- Wie, czym jest i czym się charakteryzuje miłość w ujęciu chrześcijańskim
- Wyjaśnia najważniejsze kwestie związane z sakramentem małżeństwa
- Potrafi omówić podstawowe zagadnienia związane z funkcjonowaniem rodziny chrześcijańskiej
- Przedstawia najważniejsze zagadnienia związane z Kościołem
- Ukazuje prawdę, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele
- Zna zagadnienia związane z historią Kościoła

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Posiada uzupełniony zeszyt
- Zna patrona roku
- Rozumie istotę roku liturgicznego; potrafi wymienić najważniejsze Święta i Uroczystości
- Rozumie, czym miłość w ujęciu chrześcijańskim różni się od fałszywych obrazów miłości
- Zna podstawowe kwestie związane z sakramentem małżeństwa (czystość, nierozzerwalność, prokreacja, wychowywanie dzieci, radzenie z problemami i cierpieniem)
- Zna podstawowe pojęcia związane z Kościołem

- Wie, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele
- Zna patronów Polski i zna podstawowe fakty związane z historią Kościoła

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Posiada uzupełniony zeszyt
- Wie, co to jest Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, Zesłanie Ducha Świętego, Wniebowstąpienie
- Wie, dlaczego miłość w ujęciu chrześcijańskim różni się od fałszywych obrazów miłości
- Wie, dlaczego ważna jest czystość przedmałżeńska; wie, jakie znaczenie ma sakrament małżeństwa i co się z nim wiąże
- Rozumie, czym jest Kościół
- Wie, że Sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele

Sposoby dostosowywania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne.

Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:

- błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

2. W przypadku dysgrafii:

- uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

3. W przypadku dysleksji:

- wydłużanie czasu pracy.

- ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

4. Uczeń z upośledzeniem w stopniu lekkim

- pomoc w pracy nad spójnością wypowiedzi, prowadzenia rozmowy

- zastosowanie pewnych ułatwień, np. inscenizacji, filmów, prezentacji

- docenianie wkładu pracy, zaangażowania, samodzielności, motywacji do pracy, systematyczności, postępów w miarę indywidualnych możliwości

5. Uczeń słabowidzący

- zapewnienie właściwego miejsca w klasie, oświetlenia i widoczności

- udostępnienie tekstów w wersji powiększonej

- podawanie pomocy np. różańca, krzyża, Biblii do ręki

- wydłużenie czasu na wykonanie określonych zadań
- upewnianie się co uczeń widzi w celu uzupełnienia słownego przekazywanych treści np. z podręcznika, prezentacji
- uwzględnienie trudności, dyskomfortu związanego z publicznym wystąpieniem np. na jasełkach

6. Uczeń słabosłyszący

- zajmowanie przez ucznia miejsca w klasie w niedalekiej odległości od źródła dźwięku, filmu, prezentacji
- stosowanie wzmocnienia w postaci pochwały drobnych postępów
- wydłużenie czasu pracy
- pisemne przekazywanie instrukcji dotyczącej zadania do wykonania
- uwzględnienie trudności związanych z publicznym występem i koniecznością zapamiętania dłuższego tekstu mówionego czy śpiewanego np. modlitwy, czy apele okolicznościowe

7. Uczeń z niepełnosprawnością ruchową i afazją

- dzielenie materiału na mniejsze partie
- podawanie jasno sprecyzowanych instrukcji przy jednoczesnym sprawdzaniu stopnia ich zrozumienia
- w miarę możliwości prezentowanie materiału na konkretnych przykładach
- wydłużenie czasu na udzielanie odpowiedzi ustnej i pisemnej
- skupianie uwagi ucznia na tym, co w danej chwili uważamy za najważniejsze-zaznaczanie fragmentu, podkreślanie kolorem, akcentowanie przy pomocy słów (uwaga, ważne)

8. Uczeń z autyzmem

- wyznaczenie konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze etapy
- pomaganie w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności
- wydawanie precyzyjnych, jasnych poleceń na lekcji oraz dotyczących pracy domowej
- zadawanie małych partii materiału
- przypominanie o regułach

9. Uczeń z zespołem Aspergera

- zachowywanie schematu pracy na lekcjach i stałości działań (np. zajmowanie tej samej ławki lub stolika podczas zajęć)

- w miarę możliwości eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych)
- zwrócenie uwagi na możliwą nadwrażliwość ucznia na niektóre bodźce i odpowiednie reagowanie np. nadwrażliwość słuchowa - zniżanie tonu głosu podczas rozmowy
- dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia
- popieranie informacji słownych tekstem pisanym, obrazem
- przedstawianie nowych pojęć w sposób możliwie najbardziej konkretny
- kreatywne wykorzystywanie zainteresowań ucznia
- wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych
- wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole
- wspieranie i umożliwianie kontaktów społecznych

10. Uczeń z zaburzeniami zachowania, nadpobudliwością psychoruchową oraz zaburzeniami koncentracji uwagi

- przydzielanie zadań uwzględniających możliwości i predyspozycje ucznia
- skracanie zadań, dzielenie ich na części, stosowanie powtórzeń
- utrzymywanie częste kontaktu wzrokowego
- stwarzanie możliwości odreagowania napięć poprzez umożliwienie ekspresji ruchowej, słownej, plastycznej
- zajmowanie przez ucznia miejsca w klasie w niedalekiej odległości od prowadzącego zajęcia, w celu zacieśnienia współpracy
- przypominanie o regułach, przypominanie o samokontroli i sprawdzaniu
- stosowanie wzmocnienia w postaci pochwały drobnych postępów

11. Uczeń zdolny

- indywidualizacja procesu dydaktycznego podczas zajęć edukacyjnych poprzez poszerzenie i wzbogacenie treści nauczania
- przydzielanie trudniejszych zadań
- przygotowywanie ucznia do konkursów szkolnych i pozaszkolnych
- promowanie ucznia i jego osiągnięć w szkole i poza nią