

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5
SPOŁECZNEGO TOWARZYSTWA OŚWIATOWEGO
W KRAKOWIE

Program opracowano zgodnie z zapisami:

- *Ustawy o systemie oświaty z dn. 7 września 1991 roku (z późn. zm.);*
- *Rozporządzenia MEN z dn. 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2009 r. Nr 4, poz. 17);*
- *Konstytucji RP (art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 70, art. 72 ust. 1);*
- *Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej 20 listopada 1998 r.;*
- *Statutu Szkoły;*
- *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, art. 26, art. 84 ust. 2 pkt i ust. 3).*
- *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).*

„Natura zatroszczyła się o swoje dzieci. Istnienie najdoskonalszego nie przeszkadza istnieniu najmniejszego. Mały człowiek – to także człowiek.”

J. W. Goethe

WSTĘP

Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju – uczeniem się postaw społecznych, patriotycznych, ekologicznych, rozwijaniem wrażliwości, estetyki, kultury, możliwości, mocnych stron, budowaniem na nich własnej tożsamości. Jest także uczeniem się twórczego rozwiązywania problemów, właściwego reagowania w sytuacjach nowych, trudnych, z towarzyszącymi wówczas negatywnymi emocjami. Wychowanie to budowanie człowieczeństwa, „to proces towarzyszenia danej osobie w poddawaniu się właściwym, niezbędnym doświadczeniom i takim organizowaniu tych doświadczeń, by nadawały znaczenia działaniom życiowym”.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Kierując się słowami:

Dzieci otrzymujące dość zachęty uczą się śmiałości.

Dzieci, którym się nie szczędzi pochwał, uczą się uznawać wartości.

Dzieci w pełni aprobowane uczą się lubić samych siebie.

Dzieci akceptowane uczą się odnajdywać w świecie miłość.

Dzieci, które często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele.

Dzieci otaczane rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

Dzieci wychowane w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym... (D. L. Nolte)

chcemy, by nasza szkoła kształciła uczniów radzących sobie we współczesnym świecie, by nauczyciele towarzyszyli rozwojowi uczniów, wspierając ich w osobistym rozwoju, inspirując do pracy nad sobą oraz organizując doświadczenia nadające znaczenie tym doświadczeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program wychowawczo-profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Umożliwia mu wszechstronny rozwój, rozwijanie jego zdolności i zainteresowań.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, by panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z innymi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, by uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,

- zebrane od rodziców, nauczycieli i uczniów propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzoną diagnozę nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

I. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Społeczna Szkoła Podstawowa nr 5 STO w Krakowie jest niewielką placówką, co w połączeniu z przyjaznym otoczeniem stwarza uczniom bezpieczne miejsce nauki i zabawy.
2. Uczeń naszej szkoły ma możliwość korzystania z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej.
3. Każdy uczeń może uczestniczyć w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych, rozwijając swoje zainteresowania, zdolności i umiejętności.
4. Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana w pracę kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

W szkołach Społecznego Towarzystwa Oświatowego obowiązują trzy uniwersalne wartości w wychowaniu: odpowiedzialność, uspołecznienie i dzielność rozumiane jako:

- odpowiedzialność – świadome przyjmowanie na siebie zobowiązań i wywiązywanie się z nich;
- uspołecznienie – aktywny udział w życiu klasy, szkoły, społeczeństwa, angażowanie się w różnorodne akcje społeczne, charytatywne, zgodne działanie w grupie;
- dzielność – radzenie sobie z przeciwnościami, umiejętne reagowanie na porażki, traktowanie ich jako bodźca do samorealizacji, aktywności własnej; to konsekwentne zmierzanie do celu i prezentowanie aktywnej postawy wobec życia oraz radzenie sobie z emocjami.

Działania nauczycieli zmierzają do tworzenia takich sytuacji wychowawczych, aby uczniowie mieli możliwość kształtowania ww. postaw:

- odpowiedzialność – organizowanie zajęć z uwzględnieniem realizacji projektów, rzetelnego i sumiennego wypełniania obowiązków, rozwijania świadomości własnej nauki, staranności i dokładności, kształtowania sumienności, terminowości, wywiązywania się z powierzonych obowiązków i zadań, wywiązywania się z deklaracji, dbałości o zdrowie, bezpieczeństwo oraz ochronę środowiska;

- uspołecznienie – zapewnienie uczniom możliwości wpływania na życie społeczne szkoły, prowadzenie zajęć w sposób służący integracji grupy;
- dzielność – tworzenie sytuacji kontrolowanego stresu, wskazywanie i propagowanie wzorców postaw, zachęcanie do zadawania pytań oraz rozwijania własnej aktywności edukacyjnej, zachęcanie uczniów do realizacji własnych pomysłów i przedsięwzięć.

II. WIZJA NASZEJ SZKOŁY

1. Nasza szkoła:

- stwarza warunki, by każdy był tak samo ważny: dyrektor, nauczyciele, inni pracownicy szkoły, rodzice, uczniowie;
- wszyscy dorośli współpracują w niej ze sobą dla dobra uczniów – wychowując ich, dbając o nich, organizując miejsce bezpiecznej nauki i zabawy.

2. Nauczyciel w naszej szkole:

- jest wychowawcą;
- swoją postawą stanowi wzór do naśladowania;
- uczy, wspiera i pomaga każdemu uczniowi;
- pokazuje, jak twórczo rozwiązywać problemy, konflikty;
- rozwija myślenie twórcze, kreatywne, analityczne;
- uczy poszukiwać i zdobywać nowe umiejętności, wykorzystywać informacje z różnych źródeł;
- pomaga odkryć godność człowieka;
- akceptuje każdego ucznia, ocenia jedynie jego postępowanie;
- wspiera rodziców w procesie wychowania;
- dba o rozwój ucznia i jego wychowanie w oparciu o obowiązującą w szkołach STO triadę wartości.

3. Uczeń w naszej szkole:

- ma poczucie własnej godności i wartości;

- jest odpowiedzialny, uspołeczniony i dzielny;
- dostrzega wartość w każdym człowieku;
- wie, że nauka jest wartością samą w sobie;
- zgodnie współpracuje, tworząc pozytywne relacje;
- jest otwarty, szczerzy, życzliwy, kreatywny, empatyczny;
- jest nie tylko odbiorcą kultury, ale także jej twórcą;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych;
- wykorzystuje wiedzę oraz umiejętności w praktyce;
- kultywuje tradycje rodzinne, szkolne i narodowe;
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym klasy, szkoły;
- jest przygotowany do następnego etapu nauki.

4. Rodzice w naszej szkole:

- chętnie współpracują z nauczycielami;
- angażują się w życie klasy i szkoły;
- jako partnerzy wspierają nauczycieli w pracy wychowawczej;
- współtworzą imprezy integracyjno-kulturalne;
- są sponsorami i sojusznikami.

5. Psycholog w naszej szkole:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cele główne:

- wszechstronny rozwój osobowości ucznia poprzez wspieranie jego prawidłowego rozwoju intelektualnego, estetycznego, moralnego i zdrowotnego;
- przygotowanie go do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowania dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie;
- zapobieganie zachowaniom agresywnym;
- kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich, w tym poszanowania tradycji i zwyczajów rodzinnych, lokalnych oraz narodowych;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności, uspołecznienia i dzielności;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.;
- wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej;
- kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości;
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, a także umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi;
- propagowanie ekologicznego stylu życia;
- motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe:

- rozbudzanie ciekawości poznawczej;
- zwiększanie motywacji do nauki;
- umacnianie wiary we własne siły i możliwości;

- rozwijanie zainteresowań, zdolności i pasji;
- kształtowanie pożądanych postaw prospołecznych, prozdrowotnych, proekologicznych;
- rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej;
- kształtowanie i rozwijanie patriotyzmu;
- rozwijanie kreatywności i aktywności własnej ucznia;
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo, zdrowie i życie – własne oraz innych osób;
- podniesienie jakości współpracy nauczyciel-rodzic, szkoła-dom;
- poznanie norm i zasad współżycia z innymi;
- kształtowanie pozytywnych postaw wobec innych (kolegów z klasy, słabszych, chorych, starszych);
- rozwijanie umiejętności komunikowania się;
- rozwijanie umiejętności współdziałania;
- zaznajomienie z sytuacjami i czynnikami zagrażającymi zdrowiu i życiu;
- poznanie zasad pomocy przedmedycznej.

IV. ZASADY I SPOSOBY PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ

1. Zasady.

W realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego pomocne będzie przestrzeganie następujących zasad wychowania:

- zasady poszanowania godności dziecka – uznawania potrzeb dziecka, szanowania jego osoby, zdania, wartości;
- zasady równego traktowania każdego ucznia – dostosowania wymagań do jego możliwości, obiektywnej oceny jego zachowania;
- zasady szacunku dla zdania i poglądów dziecka – pobudzania go do wygłaszania własnego zdania, poglądów, a w przypadku poglądów niepożądanych łagodna i życzliwa perswazja;
- zasady życzliwości, tolerancji i akceptacji – przejawiania pozytywnych uczuć, zrozumienia motywów i intencji postępowania dziecka, stwarzania warunków optymalnego rozwoju.

2. Sposoby pracy wychowawczo-profilaktycznej:

- warsztaty psychologiczne, ekologiczne, plastyczne;
- gry i zabawy integracyjne;
- dramy, odtwarzanie ról;
- warsztaty twórczego rozwiązywania problemu;
- warsztaty profilaktyczne organizowane we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- indywidualna praca z uczniem słabym, zdolnym;
- zajęcia edukacyjne;
- zajęcia pozalekcyjne – koła zainteresowań;
- zajęcia logopedyczne;
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- wycieczki tematyczne, rekreacyjne, turystyczne, krajoznawcze;
- spotkania z kulturą (teatr, muzeum, kino, koncerty muzyczne);
- spotkania ze Strażą Pożarną, Policją, Policją Wodną, Strażą Miejską itp.;
- imprezy klasowe oraz szkolne;
- prezentacja osiągnięć uczniów;
- obóz naukowy,
- działalność Samorządu Uczniowskiego;
- konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców;
- spotkania z rodzicami.

V. MISJA SZKOŁY

Ważnym elementem wychowania w Społecznej Szkole Podstawowej nr 5 STO jest angażowanie uczniów w tworzenie i kultywowanie tradycji szkolnej. Na stałe w kalendarz imprez wpisało się wiele wydarzeń, które integrują społeczność szkolną poprzez współpracę środowisk: nauczycieli,

uczniów i rodziców. Są one cennym źródłem kształtowania postaw ważnych dla szkół STO, czyli odpowiedzialności, społecznienia i dzielności, a także postaw obywatelskich, patriotycznych, ekologicznych oraz tolerancji. Ich wartość wychowawcza jest ogromna od pierwszego do ostatniego dnia pobytu w szkole.

Imprezy szkolne:

- pasowanie na ucznia I klasy
- jesienny obóz naukowy
- poranek poetycki z cyklu „Pamięci tych, co odeszli...”
- apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości
- Kiermasz jesienny
- Andrzejkki
- Mikołajki
- wspomnienie rocznicy ogłoszenia w Polsce stanu wojennego
- Wigilia szkolna połączona z jasełkami
- Konkurs kolęd i pastorałek
- zabawa karnawałowa
- Walentynki
- Dzień Języka Ojczystego
- Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych
- świąteczne spotkanie wielkanocne
- Dzień Teatru
- Dzień Rodziny
- Dni Edukacji Europejskiej
- Dzień Papieski
- akademie okolicznościowe związane z 1, 2 i 3 maja
- spotkania z cyklu „Moja mama, mój tato” i inne.

VI. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Wizerunek absolwenta I etapu szkoły podstawowej STO - uczeń po III klasie:

- zna zasady ustalone wspólnie w klasie/szkole i próbuje ich przestrzegać;
- rzetelnie wykonuje swoje obowiązki (np. dyżury klasowe);
- potrafi realnie ocenić swoje zachowanie;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach, kołach zainteresowań, konkursach szkolnych, międzyszkolnych oraz ogólnopolskich;
- chętnie włącza się w gry zespołowe o różnym charakterze, przestrzega zasad fair-play, potrafi pogodzić się z porażką, cieszyć się z sukcesów innych;
- wywiązuje się ze złożonych obietnic i przyjętych zadań;
- umie przeprosić za wyrządzoną krzywdę, otwarcie przyznać się do popełnionego błędu i zaproponować sposób naprawienia go;
- wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność, dzielność i uspołecznienie;
- rozumie zasady bezpieczeństwa w domu, szkole, na ulicy i sieci; potrafi wezwać pogotowie i straż pożarną;
- zna zasady bezpiecznego korzystania z narzędzi multimedialnych;
- potrafi wyszukać informację w Internecie, wykonać pracę domową w formie elektronicznej i wysłać e-mail;
- współtworzy imprezy klasowe i szkolne, przygotowuje własne prezentacje (np. recytacje, piosenki);
- wie, jak należy zachować się w różnych miejscach i sytuacjach (w teatrze, w czasie uroczystości szkolnych);
- posiada wiedzę o świętach i tradycjach chrześcijańskich, a także świętach innych religii wyznawanych w okolicy;
- rozumie sens i przesłanie rocznic oraz świąt narodowych, np. Święta Niepodległości;
- zna swoją miejscowość/okolicę; wie, jaki jest jej herb/symbol;
- w życiu codziennym stosuje dostępne dzieciom zasady ochrony środowiska.

Wizerunek absolwenta II etapu szkoły podstawowej STO - uczeń po VIII klasie:

- jest przygotowany do kontynuacji nauki na wyższym szczeblu edukacji;

- ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony;
- posiada uporządkowaną wiedzę o otaczającym go świecie i potrafi ją wykorzystać w życiu codziennym;
- łączy informacje z różnych dziedzin nauki;
- chętnie się uczy, dąży do zdobywania nowych umiejętności i sprawności, ma różne zainteresowania;
- skutecznie rozwija się indywidualnie, ale też potrafi pracować w grupie (np. metodą projektu);
- ma doświadczenie uczestnictwa w różnych akcjach klasowych i szkolnych (np. artystycznych, sportowych, charytatywnych);
- swobodnie i poprawnie wysławia się w języku ojczystym;
- jest otwarty i tolerancyjny, szanuje innych;
- nawiązuje kontakty;
- w trudnych i konfliktowych sytuacjach nie wycofuje się i nie przejawia agresji, próbuje podejmować mediację;
- bierze czynny udział w życiu społeczności szkolnej i lokalnej;
- udziela się w różnych organizacjach życia społecznego w szkole (np. w Samorządzie Uczniowskim) i w swojej okolicy (np. w zakresie opieki nad zwierzętami);
- jest patriotą; szanuje tradycje i symbole narodowe, rozumie przesłanie świąt państwowych, uczestniczy w obchodzeniu ważnych rocznic;
- postrzega siebie jako obywatela Polski i Europy;
- szanuje środowisko naturalne i przestrzega związanych z tym wymagań (np. segregowanie odpadów, oszczędzanie wody), dba o porządek w miejscach, w których przebywa;
- przejawia chęć zdrowego trybu życia: uprawia sport, zdrowo się odżywia, potrafi aktywnie wypoczywać, umiejętnie gospodaruje swoim czasem;
- dotrzymuje terminów, jest odpowiedzialny za to, czego się podjął;
- właściwie korzysta z dostępnej wiedzy, ma potrzebę samokształcenia;
- zna zagrożenia związane z technologiami informatycznymi, za pomocą których komunikuje się ze światem;

Absolwent Społecznej Szkoły Podstawowej nr 5 STO jest odpowiedzialny, kreatywny i dzielny, dba o kontakty społeczne, poszukuje prawdy o sobie i świecie, spogląda w przyszłość z optymizmem. Godnie reprezentuje szkołę w różnych okolicznościach.

VII. STRUKTURA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SSP NR 5 STO

- *WYCHOWANIE PROSPOŁECZNE*
- *WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE*
- *WYCHOWANIE PRZEZ KULTURĘ I DLA KULTURY*
- *WYCHOWANIE PROZDROWOTNE*
- *WYCHOWANIE EKOLOGICZNE*
- *FUNKCJE OPIEKUŃCZE W STOSUNKU DO UCZNIÓW*
- *WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI*

Zadanie ogólne: WYCHOWANIE PROSPOŁECZNE

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	WARTOŚCI STO
Integracja środowiska klasowego, szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie zwyczajów i tradycji szkolnych, - uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, - organizowanie imprez szkolnych o charakterze integracyjnym, - organizowanie wycieczek klasowych, szkolnych, wyjazdów i wyjść, - organizowanie konkursów klasowych, szkolnych - współudział rodziców w życiu klasy, szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, - organizuje i współorganizuje imprezy klasowe oraz szkolne, - współtworzy tradycję szkolną. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - opiekun Samorządu Uczniowskiego - nauczyciele - organizatorzy imprez szkolnych i konkursów - rodzice 	uspołecznienie

<p>Kształtowanie właściwych postaw prospołecznych</p>	<p>- kształtowanie postaw dbania o drugiego człowieka, poszanowania innych osób i ich poglądów, - wyrabianie nawyków dbania o wspólne dobro, - organizowanie sytuacji sprzyjających i stymulujących kształtowanie postaw prospołecznych, - udział w różnorodnych akcjach charytatywnych i humanitarnych, - organizowanie zajęć warsztatowych z wychowawcami i psychologiem, podczas których uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznają reguły, normy oraz zasady współżycia w grupie rówieśniczej, w klasie i w świetlicy, • wypracują normy grupowe, • zgodnie współdziałają i współpracują z innymi, • kulturalnie odnoszą się do innych: kolegów, nauczycieli i innych dorosłych, • uczą się bezinteresownie pomagać kolegom, słabszym, starszym, niepełnosprawnym oraz rozwiązywać sytuacje konfliktowe, <p>- zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie,</p>	<p>- nawiązuje pozytywne kontakty z rówieśnikami, innymi uczniami, - stosuje formy grzecznościowe, - organizuje wspólne imprezy klasowe, szkolne, - zgodnie współpracuje w zespole, - dba o wspólne dobro, - spontanicznie bierze udział w akcjach na rzecz potrzebujących, - rozumie reguły, normy i zasady współżycia w grupie rówieśniczej, - współtworzy normy grupowe, - stosuje w życiu codziennym normy i reguły ogólnie przyjęte, - zgodnie współdziała z innymi, - kulturalnie odnosi się do innych, - bezinteresownie pomaga, - rozwiązuje sytuacje konfliktowe, - nie reaguje agresją na agresję, - angażuje się w działalność szkolnego wolontariatu oraz w działania na rzecz innych w środowisku lokalnym.</p>	<p>- wychowawcy klas - nauczyciele - organizatorzy imprez szkolnych - opiekun akcji na rzecz potrzebujących - psycholog szkolny</p>	<p>uspołecznienie</p>
---	---	--	---	-----------------------

	uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych, rozwijanie empatii i tolerancji.			
Kształtowanie postaw akceptacji samego siebie i innych	<p>1. Stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie własnych „mocnych” i „słabych” stron, - stawianie sobie celów i określanie sposobów dążenia do ich realizacji, - poznanie technik skutecznego uczenia się, - dokonywanie samooceny, - tolerancja i akceptacja poglądów innych, - kształtowanie postawy empatii, - wykorzystanie swojej postawy asertywnej, - doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, - poznanie sposobów rozładowania negatywnych emocji, - poznanie technik radzenia sobie ze stresem, - poznanie mechanizmów wyzwalających agresywne zachowanie i sposoby przeciwdziałania agresji, - rozwiązywanie konfliktów. 	<ul style="list-style-type: none"> - stawia sobie wymagania zgodnie z własnymi możliwościami, - uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, by podnieść poziom wiedzy i umiejętności, - uczestniczy w konkursach, - zna konsekwencje swojego niewłaściwego zachowania, - współpracuje z innymi, - pomaga słabszym, - akceptuje i szanuje zdanie innych, - nazywa emocje towarzyszące mu w różnych sytuacjach, - potrafi opowiedzieć o swoich przeżyciach, doznaniach, - rozwija swoje umiejętności komunikacyjne, - nawiązuje pozytywny kontakt ze sobą i innymi, - zna obszary własnej asertywności, - rodzi sobie w sytuacji lęku z własnymi emocjami, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele - opiekunowie kół zainteresowań - psycholog szkolny 	<p>uspołecznienie dzielność odpowiedzialność</p>

	<p>2. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej, zwłaszcza uczniom młodszym, z trudnościami w nauce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wypracowuje w oparciu o wiadomości i doświadczenia metody radzenia sobie ze stresem, - znajduje inne rozwiązania niż agresja i przemoc, - potrafi oprzeć się agresywnym zachowaniom, - unika prowokowania agresji, - przeciwdziała konfliktom w grupie, - konstruktywnie rozwiązuje konflikty, - rozumie i stosuje reguły współżycia w grupie, - wspólnie z innymi poszukuje rozwiązań dla sytuacji trudnych, - wie, co ułatwia, a co utrudnia nadawanie i odbieranie komunikatu werbalnego i pozawerbalnego. 		
<p>Rola rodziny w życiu człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podtrzymywanie tradycji rodzinnych, - organizowanie spotkań zacieśniających więź dziecka z rodziną, - uświadomienie znaczenia rodziny oraz pozytywnych relacji między jej członkami, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka, - szanuje wszystkich członków rodziny, - okazuje troskę i opiekę potrzebującym, starszym i młodszym, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - opiekun Samorządu Uczniowskiego - nauczyciele - organizatorzy imprez szkolnych, konkursów 	<p>uspołecznienie odpowiedzialność</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw szacunku, opiekuńczości i troski o starszych, niedołączonych członków rodziny, - pogadanki nt. praw i obowiązków dziecka w rodzinie, - stwarzanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu postaw prorodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - stara się sprawiać radość najbliższym, - nawiązuje właściwe relacje ze wszystkimi członkami rodziny, - uczestniczy w tworzeniu tradycji rodzinnych, - obchodzi rodzinne uroczystości z zachowaniem odpowiedniej postawy. 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice 	
--	---	---	---	--

Zadanie ogólne: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	WARTOŚCI
Rozbudzanie szacunku do symboli i tradycji narodowych	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z symbolami narodowymi, - organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt i rocznic państwowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna symbole narodowe, - zachowuje prawidłową postawę w czasie śpiewania hymnu państwowego, - szanuje symbole narodowe, - zachowuje się odpowiednio (strój, postawa) w czasie uroczystości szkolnych, związanych z obchodami rocznic i świąt państwowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele: historii, muzyki, języka polskiego - pozostali nauczyciele - organizatorzy uroczystości szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> dzielność odpowiedzialność

Kształtowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie historii i tradycji narodowych (Krakowa, regionu, ojczyzny), - wycieczki do miejsc pamięci narodowej, - poznanie sylwetek wielkich Polaków, - tworzenie gazetek tematycznych, - organizowanie konkursów historycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna historię i tradycje Krakowa, regionu, Polski, - szanuje tradycje narodowe, - zna święta państwowe i ich znaczenie, - przyjmuje odpowiednią postawę podczas uroczystości szkolnych i wycieczek do miejsc pamięci. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele historii i języka polskiego - pozostali nauczyciele 	odpowiedzialność
Przygotowanie do aktywnego i świadomego udziału w życiu demokratycznym	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wyborów do samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady głosowania, - uczestniczy w demokratycznych wyborach, przestrzegając zasad głosowania. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - opiekun Samorządu Uczniowskiego 	uspołecznienie odpowiedzialność
Polska członkiem Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie zajęć dotyczących Unii Europejskiej, - poznanie symboli UE, - organizowanie Dni Edukacji Europejskiej, - zapoznanie z datami ważnymi dla zjednoczonej Europy. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna symbole i Unii Europejskiej, - aktywnie uczestniczy w przygotowaniach do Dni Edukacji Europejskiej, - przejawia postawy proeuropejskie, szanuje inne narody, ich tradycje i zwyczaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - organizatorzy Dni Edukacji Europejskiej 	uspołecznienie

Zadanie ogólne: WYCHOWANIE PRZEZ KULTURĘ I DLA KULTURY

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	WARTOŚCI
Uwrażliwienie na piękno sztuki	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z różnymi dziedzinami sztuki, - poznanie różnych stylów w historii sztuki, - poznanie wybitnych twórców muzyki, malarstwa, rzeźby itp., - organizowanie wyjść kulturalnych: teatry, muzea, koncerty i inne, - organizowanie wycieczek tematycznych, - kształtowanie właściwych postaw odbioru sztuki, - stwarzanie sytuacji rozwijających odczuwanie i przeżywanie sztuki. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna różne dziedziny sztuki, - aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym Krakowa, - zna nazwy krakowskich teatrów, - przyjmuje właściwą postawę w kontakcie ze sztuką (strój, zachowanie), - dostosowuje zachowanie do sytuacji i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele: historii, muzyki, plastyki i języka polskiego - pozostali nauczyciele - organizatorzy wyjść i wycieczek tematycznych - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> uspołecznienie dzielność odpowiedzialność
Rozwijanie aktywności twórczej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów plastycznych, recytatorskich, muzycznych, - tworzenie przedstawień, - stwarzanie sytuacji rozwijających umiejętności twórcze uczniów, - propagowanie międzyszkolnych konkursów o charakterze kulturalnym, - organizowanie wystaw prac uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, - bierze udział w konkursach plastycznych, muzycznych, - przygotowuje scenki w ramach Dni Edukacji Europejskiej, - współtworzy wystawy prac na terenie szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele: plastyki, muzyki, sztuki i języka polskiego i innych przedmiotów - opiekunowie kół zainteresowań - wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> uspołecznienie dzielność odpowiedzialność

	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie kół zainteresowań: teatralnych, plastycznych, tanecznych i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> - spontanicznie rozwija swoje zdolności artystyczne, - tworzy przedstawienia szkolne jako aktor i widz, twórca i odbiorca spektaklu, - współtworzy imprezy szkolne. 		
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie techniki czytania, w tym czytania ze zrozumieniem, - organizowanie konkursów literackich, - pasowanie na czytelnika, - organizowanie lekcji bibliotecznych, - organizowanie poranków poetyckich, - organizowanie wyjść na prelekcje do biblioteki, - tworzenie klasowych biblioteczek, - organizowanie konkursów pięknego czytania, - czytanie młodszym uczniom klasyki literatury dziecięcej w ramach zajęć w klasach 0-III, zajęć świetlicowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalą technikę czytania, - czyta ze zrozumieniem, - tworzy własne opowiadania twórcze, - współtworzy szkolną i klasową bibliotekę, - zna klasykę literatury dla dzieci i młodzieży . 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele języka polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, świetlicy - nauczyciel - opiekun biblioteki 	<p>dzielność odpowiedzialność</p>
Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć z użyciem encyklopedii, leksykonów, także internetowych, - przygotowanie uczniów do tworzenia projektów edukacyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje właściwej selekcji informacji, - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, - samodzielnie poszukuje informacji, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - policja - psycholog 	<p>dzielność odpowiedzialność</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - konstruktywne wykorzystanie na zajęciach programów edukacyjnych, multimedialnych, - tworzenie tematycznych gazetek klasowych, - przedstawienie uczniom rzetelnej wiedzy nt. uzależnień wynikających z korzystania z wynalazków współczesnej techniki: Internetu, komputera, smartfona, portalów społecznościowych, - organizowanie zajęć warsztatowych nt. cyberprzestępczości, - informowanie, na czym polega właściwe korzystanie z komputera i Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy projekty tematyczne, - korzysta z informacji zamieszczonych w Internecie, - przygotowuje referaty, gazetki, opracowania tematyczne, - dokonuje racjonalnego osądu zagrożeń wynikających z korzystania z wynalazków współczesnej techniki, - opiera się naciskowi mediów i reklam, gier komputerowych. 		
Zapobieganie i przeciwdziałanie cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć, warsztatów przybliżających zagadnienie cyberprzemocy w Internecie, - uświadomienie uczniom w ramach godziny wychowawczych i warsztatów, jak krzywdzące mogą być działania podejmowane w sieci, - ograniczenie użycia na terenie szkoły urządzeń multimedialnych np. tabletów, smartfonów i innych - opracowanie zasad korzystania z nich, 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest cyberprzemoc, - wie, jak reagować i do kogo się zgłosić gdy stanie się ofiarą internetowego nadużycia, - wie, co to bezpieczeństwo w sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawczy - nauczyciele - psycholog szkolny - policja 	<p>dzielność odpowiedzialność</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie na zagrożenia płynące z użytkowania technologii komunikacyjnych, - podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy - prowadzenie godzin wychowawczych, - warsztaty i szkolenia dla nauczycieli, uczniów i rodziców nt. bezpieczeństwa cyfrowego. 			
--	---	--	--	--

Zadanie ogólne: WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	OSOBY ODPOWIE - DZIALNE	WARTOŚCI STO
<p>Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych i dbania o bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie uczniów do troski o zdrowie, - propagowanie zdrowego stylu życia, - kształtowanie sprawności fizycznej na zajęciach, w czasie gier i zabaw w terenie, wycieczek, - organizowanie spotkań z Policją, Strażą Pożarną, Strażą Miejską, Policją Wodną nt. bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, - wycieczki do Straży Pożarnej, 	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje bezpieczne zabawy, - aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, - zna numery alarmowe, - potrafi udzielić pierwszej pomocy, - wie, jak zachować się na wypadek pożaru, - dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych, - wie, jak zachować się jako pasażer, pieszy, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele: przyrody, biologii, techniki, informatyki, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa - wychowawcy 	<p>dzielność odpowiedzialność</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia w zakresie pomocy przedmedycznej, - zapoznanie z sygnałami i telefonami alarmowymi, - szkolenia przeciwpożarowe, - zapoznanie z drogą ewakuacyjną w szkole, - organizowanie zajęć z zakresu bezpieczeństwa na drodze - jako pieszy i jako pasażer, - przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, - organizowanie zajęć, warsztatów, pogadanek z zakresu bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów zimowych i letnich, - organizowanie warsztatów psychologicznych nt. wykorzystywania seksualnego „obcy i zły dotyk”, - zapoznanie z zagrożeniami współczesnego świata (gangi, sekty, narkomania, używki). 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturalnie zachowuje się w środkach komunikacji miejskiej, - zdobywa kartę rowerową, - bezpiecznie korzysta ze sprzętu sportowego podczas uprawiania sportu, - potrafi powiedzieć NIE w przypadku nacisku ze strony rówieśników lub innych osób, - opiera się namawianiu do działań zagrażających zdrowiu, bezpieczeństwu i życiu jego lub innych osób, - dokonuje osądu zagrożeń, - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji wykorzystywania itp. 		
<p>Dbłość o higienę umysłu i organizmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie nawyków higieny, - zapoznanie z zasadami higieny pracy i odpoczynku, - spotkania z pielęgniarką szkolną, - przeprowadzenie fluoryzacji, 	<ul style="list-style-type: none"> - dba o higienę osobistą, - dba o czystość sali, wzorowo wypełnia obowiązki dyżurnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele: biologii, przyrody, wychowania fizycznego 	<p>dzielność odpowiedzialność</p>

	- kształtowanie postaw dbania o porządek w sali i szkole – rola dyżurnego.		- pielęgniarka szkolna - wychowawcy	
Organizacja wolnego czasu	- nauka planowania czasu wolnego, - warsztaty nt. form aktywnego odpoczynku, - organizowanie szkolnych imprez o charakterze sportowym, - organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów.	- potrafi aktywnie spędzać czas wolny, - uczestniczy w imprezach sportowych jako zawodnik i kibic z zachowaniem właściwych postaw społecznych, - wie, jak bezpiecznie korzystać ze środków multimedialnych, - potrafi w sposób aktywny spędzić wolny czas, - preferuje aktywność fizyczną i wypoczynek czynny.	- nauczyciele: wychowania fizycznego, biologii, przyrody - wychowawcy - pielęgniarka szkolna	uspołecznienie dzielność odpowiedzialność

Zadanie ogólne: WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	UMIEJĘTNOŚCI UCZNI	OSOBY ODPOWIE - DZIALNE	WARTOŚCI STO
Kształtowanie prawidłowych postaw ekologicznych	- udział w akcjach: „Sprzątanie świata”, „Święto Ziemi”, - organizowanie warsztatów ekologicznych,	- jest wrażliwy na piękno przyrody, - wykazuje podstawową wiedzę z zakresu ekologii i ochrony środowiska, - dba o środowisko,	- nauczyciele przyrody i biologii - wychowawcy	odpowiedzialność

	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie obserwacji przyrody i kalendarza pogody, - propagowanie recyklingu, - zbieranie makulatury i plastikowych zakrętek, - organizowanie wycieczek tematycznych, - systematyczne dbanie o estetykę pomieszczeń szkolnych, - tworzenie gazetek tematycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> - segreguje surowce wtórne. 		
--	---	---	--	--

Zadanie ogólne: FUNKCJE OPIEKUŃCZE W STOSUNKU DO UCZNIÓW

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego	<ul style="list-style-type: none"> - analiza dokumentacji nowych uczniów, - zapoznanie się z potrzebami i możliwościami uczniów, - organizowanie zajęć i warsztatów psychologicznych, - indywidualne rozmowy z uczniami, - stwarzanie sytuacji wpływających na ogólny rozwój psychofizyczny, - organizowanie zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem stopniowania trudności, - organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, które wynikają z potrzeb uczniów, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> - fakultety dla uczniów klasy VIII – przygotowujące do egzaminu, - organizowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 	
Pomoc w rozwiązywaniu uczniowskich, klasowych problemów i konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie sytuacji dialogowych, - warsztaty psychologiczne, - warsztaty twórczego rozwiązywania konfliktów, - organizowanie zajęć grupowych, - realizowanie zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym. 	<ul style="list-style-type: none"> - psycholog szkolny - wychowawcy - nauczyciele
Wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych, - organizowanie zajęć: korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych, terapii pedagogicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - psycholog szkolny - nauczyciele

Zadanie ogólne: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wypracowanie wspólnego frontu wychowawczego	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym - informowanie rodziców o osiągnięciach w nauce i zachowaniu uczniów, organizowanie spotkań z rodzicami, - konsultacje – dyżury dla rodziców, - pedagogizacja rodziców, - aktywizacja rodziców w rozwiązywaniu uczniowskich problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły - wychowawcy - nauczyciele - psycholog szkolny

Partnerstwo w wychowaniu	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły, - wspólne organizowanie imprez, - zapraszanie rodziców na dni otwarte, - wykorzystywanie inicjatywy rodziców na rzecz klasy i szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły - wychowawcy
--------------------------	---	---

IX. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacją zostaną objęte obszary:

Aktywność uczniów podczas uroczystości szkolnych:

- postawy uczniów podczas imprez szkolnych (zaangażowanie w przygotowanie imprez, aktywny udział);
- zaangażowanie uczniów w działalność SU.

Współpraca między szkołą a domem rodzinnym:

- frekwencja na zebraniach z rodzicami;
- frekwencja rodziców podczas imprez szkolnych;
- zaangażowanie rodziców w życie szkoły.

Praca wychowawcy klasy:

- realizacja celów programu wychowawczo-profilaktycznego;
- współpraca wychowawcy z rodzicami.

Promocja zdrowia:

- zdrowe odżywianie,
- aktywność fizyczna.

Aktywność wolontariuszy:

- aktywność uczniów w środowisku szkolnym;
- aktywność uczniów w środowisku pozaszkolnym.