

**Roczny plan pracy z historii dla klasy IV szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

**Wymagania na poszczególne oceny**

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

| Temat lekcji                        | Zagadnienia  | Wymagania na poszczególne oceny  |   |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|                                     |  | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra   | celująca   |
| <b>Rozdział 1. Z historią na Ty</b> |  |  |   |  |  |  |
| 1. Historia – nauka o przeszłości   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– historia jako nauka o przeszłości;</li> <li>– historia a baśnie i legendy;</li> <li>– efekty pracy historyków i archeologów;</li> <li>– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, legenda, baśń</i>;</li> <li>– rozróżnia przeszłość od współczesności;</li> <li>– potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>archeologia, źródła historyczne</i>;</li> <li>– rozróżnia pracę historyków i archeologów;</li> <li>– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych;</li> <li>– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;</li> <li>– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisanych.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;</li> <li>– ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych.</li> </ul> |
| 2. Historia wokół nas               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie pamiątek rodzinnych;</li> <li>– drzewo genealogiczne</li> <li>– sposób przedstawienia historii rodziny;</li> <li>– „wielka” i „mała” ojczyzna;</li> <li>– patriotyzm jako miłość do ojczyzny;</li> <li>– sposoby wyrażania patriotyzmu;</li> <li>– „małe ojczyzny” i ich tradycje;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm</i>;</li> <li>– podaje przykłady pamiątek rodzinnych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>ród, drzewo genealogiczne</i>;</li> <li>– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;</li> <li>– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>tradycja</i>;</li> <li>– podaje przykłady regionalnych tradycji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem „<i>mała ojczyzna</i>”;</li> <li>– tworzy przewodnik po własnej miejscowości.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu.</li> </ul>   |

|                       |   |   |   |   |  |  |
|-----------------------|---|---|---|---|--|--|
|                       | – znaczenie terminów:<br><i>tradycja, drzewo genealogiczne, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm.</i>  |   |   |   |  |  |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego krainy historyczne;<br>– mój region częścią Polski;<br>– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium;<br>– dziedzictwo narodowe;<br>– polskie symbole narodowe;<br>– polskie święta państwowe ;<br>– znaczenie terminów:<br><i>kraina historyczna, naród, symbole narodowe, Polonia.</i> | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem <i>symbole narodowe</i> ;<br>– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice. | – poprawnie posługuje się terminem <i>naród</i> ;<br>– przedstawia polskie symbole narodowe;<br>– przedstawia najważniejsze święta państwowe;<br>– wskazuje na mapie stolicę państwa.       | – poprawnie posługuje się terminem <i>region</i> ;<br>– wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz największe miasta;<br>– przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych. | – poprawnie posługuje się terminem <i>Polonia</i> ;<br>– podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków.                | – omawia genezę polskich symboli narodowych;<br>– tworzy przewodnik po własnym regionie. |
| 4. Czas w historii    | – chronologia i przedmiot jej badań;<br>– oś czasu i sposób umieszczania na niej dat;<br>– podstawowe określenia czasu historycznego ( <i>data, okres p.n.e. i n.e., tysiąclecie, wiek</i> );<br>– cyfry rzymskie oraz  | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych: <i>tysiąclecie, wiek</i> ;<br>– umieszcza daty na osi czasu.           | – poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia, okres p.n.e. i n.e</i><br>– zamienia cyfry arabskie na rzymskie;<br>– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>era, epoka historyczna</i> ;<br>– podaje cezury czasowe epok historycznych.   | – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;<br>– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu. | – charakteryzuje główne epoki historyczne.   |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   | <p>ich arabskie odpowiedniki;<br/>         – epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne.</p>  |   |  |  |  |  |
| 5. Obliczanie czasu w historii                | <p>– obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;<br/>         – określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;<br/>         – podział czasu na wieki i półwiecza.</p>                    | <p>– przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie;<br/>         – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery.</p> | <p>– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e;<br/>         – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er.</p>                             | <p>– określa początek i koniec wieku;<br/>         – poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu.</p> | <p>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er.</p> | <p>– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych.</p>                                |
| 6. Czytamy mapę i plan                        | <p>– podobieństwa i różnice między mapą a planem;<br/>         – znaczenie mapy w pracy historyka;<br/>         – odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej;<br/>         – najstarsze mapy świata.</p> | <p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>mapa, plan</i>;<br/>         – dostrzega różnice między mapą a planem.</p>                                 | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>legenda, symbol</i>;<br/>         – objaśnia symbole legendy mapy;<br/>         – odczytuje z mapy podstawowe informacje.</p> | <p>– wyjaśnia, czym jest kartografia;<br/>         – przygotowuje proste plany miejscowe.</p>                    | <p>– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną.</p>               | <p>– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej.</p> |
| <b>Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów</b> |   |   |  |  |  |  |

|  |   |   |  |   |  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|
| 1. Mieszko I i chrzest Polski              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słowiańskie pochodzenie Polaków;</li> <li>– legendarne początki państwa polskiego;</li> <li>– książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski;</li> <li>– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą;</li> <li>– chrzest Mieszka I i jego znaczenie</li> <li>– znaczenie terminów: <i>plemię, Słowianie, Piastowie</i>.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>plemię, dynastia</i>;</li> <li>– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Piastowie</i>;</li> <li>– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Słowianie, poganin</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z data 966.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego;</li> <li>– wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;</li> <li>– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich;</li> <li>– charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego.</li> </ul> |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski | <ul style="list-style-type: none"> <li>– misja świętego Wojciecha u Prusów;</li> <li>– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III;</li> <li>– wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem;</li> <li>– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja, gród, drużyna, wojowie</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>cesarz, koronacja, wojowie</i>;</li> <li>– wie, kto był pierwszym królem Polski.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>relikwie, gród, drużyna</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025;</li> <li>– charakteryzuje misję św. Wojciecha.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>biskupstwo, arcybiskupstwo</i>;</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018;</li> <li>– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego.</li> </ul>   |
| *W średniowiecznym klasztorze              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zakony chrześcijańskie;</li> <li>– życie w klasztorze;</li> <li>– wpływ zakonów na</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>duchowieństwo, zakon</i>,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady średniowiecznych zakonów;</li> <li>– opisuje życie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>reguła zakonna, skryptorium</i>;</li> <li>– charakteryzuje wkład</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich.</li> </ul>   |

|                                       |   |  |   |  |   |  |
|---------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
|                                       | <p>rozwój średniowiecznego rolnictwa;<br/>– rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa;<br/>– najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie;<br/>– znaczenie terminów: <i>duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor</i>.</p>   | <p><i>mnich, klasztor</i>;<br/>– opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu.</p>   | <p>wewnątrz klasztoru.</p>  |  | <p>duchowieństwa w średniowieczną kulturę.</p>  |  |
| <p>3. Polska Kazimierza Wielkiego</p> | <p>– Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów;<br/>– reformy Kazimierza Wielkiego;<br/>– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzyńka;<br/>– umocnienie granic państwa (<i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>);<br/>– utworzenie Akademii Krakowskiej;<br/>– znaczenie terminu: <i>żak, uniwersytet</i>.</p> | <p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>uniwersytet, żak</i>;<br/>– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”.</p> | <p>– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;<br/>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>.</p> | <p>– wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;<br/>– wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;<br/>– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminem <i>uczta u Wierzyńka</i>;<br/>– opisuje zjazd monarchów w Krakowie.</p> | <p>– porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego.</p> |
| <p>*Rycerze i zamki</p>               | <p>– średniowieczni rycerze i ich rola;<br/>– funkcje i wygląd zamków;<br/>– od pazia do rycerza;</p>   | <p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>rycerz, fosa, kopia, zamek</i>;<br/>– opisuje wygląd średnio-</p>   | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>pasowanie, paż, giermek</i>;<br/>– wyjaśnia, kto i w jaki</p>                                | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta</i>;<br/>– charakteryzuje kodeks</p>  | <p>– podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie.</p>                          | <p>– przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach.</p> |

|  |   |   |  |  |  |   |
|--|---|---|--|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzbrojenie rycerskie;</li> <li>– turnieje rycerskie;</li> <li>– kodeks rycerski;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rycerz, zamek, paż, giermek, pasowanie, herb, kopia, fosa.</i></li> </ul>   | wiecznego rycerza i zamku.  | sposób mógł zostać rycerzem.   | rycerski.  |  |   |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | <ul style="list-style-type: none"> <li>– objęcie władzy przez Jadwigę;</li> <li>– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki;</li> <li>– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie;</li> <li>– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę;</li> <li>– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;</li> <li>– zagrożenie ze strony Krzyżaków;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>unia, Jagiellonowie.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>Jagiellonowie</i>;</li> <li>– charakteryzuje postać <i>Jadwigi i Władysława Jagiełły.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>unia</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1385;</li> <li>– wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej;</li> <li>– wymienia postanowienia unii w Krewie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Andegawenowie</i>;</li> <li>– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy.</li> </ul> |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– postać Zawiszy Czarnego;</li> <li>– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1410;</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>polegać jak na Zawiszy.</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;</li> <li>– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia skutki bitwy pod Grunwaldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego.</li> </ul>  |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mikołaj Kopernik i jego życie;</li> <li>– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie <i>Wstrzymał Słońce i</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>astronomia</i>;</li> <li>– wie, kim był Mikołaj Kopernik.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i>;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób;</li> <li>– przedstawia poglądy na</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>teoria heliocentryczna</i>;</li> <li>– przedstawia inne dokonania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół.</li> </ul>  |

|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
|  | <p><i>ruszył Ziemię;</i><br/>– dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii;<br/>– znaczenie terminu: <i>astronomia</i>.</p>   |   |  | <p>temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika.</p>   | <p>i zainteresowania Mikołaja Kopernika;</p>   |   |
| <b>Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej</b> |  |   |  |  |  |   |
| <p>1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski</p>           | <p>– złoty wiek Polski;<br/>– kariera polityczna i wojskowa Jana Zamoyskiego;<br/>– Zamość – miasto renesansowe;<br/>– znaczenie terminów: <i>szlachta, kanclerz, hetman</i>.</p>  | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>szlachta</i>;<br/>– zna królów Polski: <i>Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta i Stefana Batorego</i>.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz, hetman</i>;<br/>– charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminem <i>złoty wiek</i>;<br/>– charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa;<br/>– wskazuje na mapie Zamość.</p>   | <p>– wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i>;</p>  | <p>– charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego.</p> |
| <p>2. XVII wiek – stulecie wojen</p>                 | <p>– potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego;<br/>– obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego;<br/>– król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami;<br/>– rola husarii w polskich sukcesach militarnych;<br/>– znaczenie terminów: <i>potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz</i>.</p> | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>potop szwedzki</i>;<br/>– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej.</p>                                      | <p>– wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej;<br/>– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683;</p>                 | <p>– poprawnie posługuje się terminem: <i>wojna podjazdowa, odsiecz wiedeńska</i>;<br/>– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii;<br/>– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>husaria, wielki wezyr</i>;<br/>– przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry;<br/>– przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej.</p> | <p>– wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w.</p>           |

|   |   |  |   |   |   |  |
|---|---|--|---|---|---|--|
| <p>*Czasy stanisławowskie</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ideały epoki oświecenia;</li> <li>– dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>– ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie;</li> <li>– kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele;</li> <li>– zabytki budownictwa i architektury polskiej 2 poł. XVIII w.;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe</i>;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>obiady czwartkowe, Szkoła Rycerska, kadet</i>.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>mecenas</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego.</li> </ul>  |
| <p>3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.;</li> <li>– Konstytucja 3 maja;</li> <li>– rozbiory Rzeczypospolitej dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię;</li> <li>– dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.;</li> <li>– bitwa pod Raclawicami i rola kosynierów;</li> <li>– klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zaborcy, powstanie</i>;</li> <li>– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów;</li> <li>– przedstawia cel powstania kościuszkowskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, kosynierzy</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795;</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;</li> <li>– charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki.</li> <li>– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki;</li> <li>– wskazuje na mapie rozbiory Polski;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej;</li> </ul> |



|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  | – znaczenie terminów: <i>rozbiory, konstytucja, powstanie, kosynierzy</i>  |  |   |  |  |  |
| 4. Legiony Polskie i hymn narodowy         | – losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej;<br>– Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady;<br>– generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w stworzeniu Legionów Polskich;<br>– Józef Wybicki – autor <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> ;<br>– znaczenie słów <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> ;<br>– <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> hymnem Polski;<br>– znaczenie terminów: <i>emigracja, hymn państwowy</i> . | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>hymn państwowy</i> ;<br>– zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego;<br>– zna słowa hymnu Polski. | – poprawnie posługuje się terminem <i>emigracja</i> ;<br>– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze;<br>– zna wydarzenia związane z datą: 1797;<br>– charakteryzuje postaci gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego. | – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady.   | – wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym;<br>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona. | – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte;<br>– wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> . |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – branka i wybuch powstania styczniowego;<br>– wojna partyzancka;<br>– Romuald Traugutt dyktatorem powstania;<br>– represje po upadku powstania styczniowego;<br>– znaczenie terminów: <i>zabór rosyjski, działalność</i>  | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zabór rosyjski, Syberia</i> ;<br>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie.              | – poprawnie posługuje się terminami: <i>branka, dyktator</i> ;<br>– charakteryzuje postać Romualda Traugutta;<br>– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864.   | – poprawnie posługuje się terminem <i>działalność konspiracyjna</i> ;<br>– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>wojna partyzancka</i> ;<br>– opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego.                          | – wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło.  |

|  |   |  |   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|---|
|  | <i>konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, Syberia.</i>   |  |   |   |   |   |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | <ul style="list-style-type: none"> <li>– edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich;</li> <li>– tajne nauczanie i Latający Uniwersytet;</li> <li>– kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– polscy nobliści;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>tajne nauczanie, Nagroda Nobla, laureat.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat;</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla .</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający;</i></li> <li>– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej.</li> </ul> |
| <b>Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce</b>   |   |  |   |   |   |   |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybuch I wojny światowej;</li> <li>– udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;</li> <li>– odzyskanie niepodległości przez Polskę;</li> <li>– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa;</li> <li>– walki o ustalenie granic II</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita;</i></li> <li>– wskazuje na mapie obszar II RP;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Naczelnik Państwa;</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;</li> <li>– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>orleńta lwowskie;</i></li> <li>– wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918-1921 r.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg walk o granice II Rzeczpospolitej.</li> </ul>                     |

|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
|   | Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska;<br>– Narodowe Święto Niepodległości;<br>– znaczenie terminów:<br><i>I wojna światowa,</i><br><i>II Rzeczpospolita,</i><br><i>Naczelnik Państwa,</i><br><i>orlęta lwowskie.</i>  |  |  |  |  |   |
| *Bitwa Warszawska                       | – Rosja Sowiecka i komunizm;<br>– wojna polsko-bolszewicka;<br>– Bitwa Warszawska i jej legenda;<br>– 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego.   | – zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.;<br>– odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej;<br>– wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>front,</i> <i>komunizm,</i> <i>bolszewicy</i> ;<br>– wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego. | – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej.                              | – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką. | – poprawnie posługuje się terminem „ <i>cud nad Wisłą</i> ”;<br>– charakteryzuje mit „ <i>cudu nad Wisłą</i> ”. |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | – problemy odrodzonej Polski;<br>– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy;<br>– Gdynia polskim oknem na świat;<br>– znaczenie terminów: <i>Wolne Miasto Gdańsk,</i> <i>bezrobocie,</i> <i>import,</i> <i>eksport,</i> <i>minister.</i> | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>Wolne Miasto Gdańsk,</i> <i>bezrobocie</i> ;<br>– wskazuje na mapie Polski Gdynię.           | – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”.  | – opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego. | – charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego.              | – poprawnie posługuje się terminami: <i>minister,</i> <i>eksport,</i> <i>import.</i>                            |

|   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|--|---|---|
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybuch II wojny światowej;</li> <li>– sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją;</li> <li>– Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy);</li> <li>– akcja pod Arsenalem;</li> <li>– powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>okupacja, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>okupacja</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1 września 1939 r.;</li> <li>– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Armia Krajowa, Szare Szeregi</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1 sierpnia 1944 r.;</li> <li>– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;</li> <li>– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Związek Sowiecki, powstanie warszawskie</i>;</li> <li>– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przebieg powstania warszawskiego.</li> </ul>                             |
| 4. „Żołnierze niezłomni”                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przejście władzy w powojennej Polsce przez komunistów;</li> <li>– polityka komunistów wobec polskiego podziemia;</li> <li>– działalność wojenna i powojenna Witolda Pileckiego;</li> <li>– postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka</li> <li>– znaczenie terminów: <i>opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”</i>.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>„żołnierze niezłomni”</i>;</li> <li>– opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>„żołnierze niezłomni”</i>;</li> <li>– rozwija skrót PRL;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej;</li> <li>– opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postaci <i>Witolda Pileckiego</i> i <i>Danuty Siedzikówny</i>.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”.</li> </ul>  |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieciństwo i początek kapłaństwa Karola Wojtyły;</li> <li>– opozycyjna rola</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>papież</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>papież, teologia, pielgrzymka</i>;</li> <li>– wymienia nazwy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu;</li> <li>– charakteryzuje rolę</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi</i>.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, pontyfikat</i>;</li> </ul> |

|                                    |  |  |   |  |   |  |
|------------------------------------|--|--|---|--|---|--|
|                                    | <p>Kościół w czasach komunizmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybór Karola Wojtyły na papieża;</li> <li>– pielgrzymki papieża do ojczyzny (<i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>);</li> <li>– wsparcie Kościoła dla opozycji;</li> <li>– Jan Paweł II jako papież pielgrzym;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>papież, teologia, pielgrzymka, konklawe, kardynał, prymas, pontyfikat.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Karol Wojtyła;</li> <li>– podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła.</li> </ul>  | kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II.  | <p>papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan.</p>  | <p><i>Tej ziemi!</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;</li> <li>– charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II.</li> </ul> |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie | <ul style="list-style-type: none"> <li>– życie codzienne w okresie PRL.;</li> <li>– działalność opozycyjna;</li> <li>– strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”;</li> <li>– bohaterowie „Solidarności”: <i>Lech Wałęsa i Anna Walentynowicz</i>;</li> <li>– wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji;</li> <li>– przełom 1989 r. i upadek komunizmu;</li> <li>– znaczenie terminów:</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja, strajk, solidarność, związek zawodowy</i>;</li> <li>– wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych;</li> <li>– opisuje okoliczności zawiazania związku zawodowego „Solidarność”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989;</li> <li>– zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wałęsę i Annę Walentynowicz.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>stan wojenny, Okrągły Stół</i>;</li> <li>– wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego;</li> <li>– wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską.</li> </ul>   |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <i>strajk, związek<br/>zawodowy, solidarność,<br/>stan wojenny, Okrągły<br/>Stół.</i> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|