

Wymagania edukacyjne - klasa 2

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:

Uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę.

Edukacja polonistyczna

mówienie i słuchanie:

celujący:

- posiada bogaty zasób słownictwa,
- buduje wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym,
- nadaje właściwą intonację zdaniom pytającym, oznajmującym i rozkazującym,
- słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych, korzysta z przekazanych informacji,
- prezentuje własne zdanie,
- aktywnie uczestniczy w rozmowach na różne tematy, inspirowanych literaturą,
- recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją,

bardzo dobry:

- wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość,
- uważnie słucha wypowiedzi innych,
- chętnie uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym,
- bierze udział w rozmowach inspirowanych literaturą,
- wypowiada się zdaniami złożonymi, poprawnie pod względem gramatycznym i stylistycznym,
- recytuje dłuższe wiersze z odpowiednią intonacją,

dobry:

- uczestniczy w rozmowie na określony temat,
- odpowiada prostymi zdaniami,
- dobiera właściwe formy komunikowania się, stosuje pauzy i odpowiednią intonację głosu,
- czasami przejawia zainteresowanie literaturą,
- systematycznie poszerza zakres słownictwa,
- recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją,

dostateczny:

- wypowiada się pojedynczymi zdaniami,
- przy odpowiedziach na pytania potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień,
- nieuważnie słucha wypowiedzi innych,
- wymaga zachęty do udziału w rozmowach na zadany temat,
- wypowiada się tylko na tematy, które go interesują, często w sposób mało uporządkowany,
- popełnia liczne błędy gramatyczne i stylistyczne,
- zazwyczaj nie przejawia zainteresowania czytaniem,
- wygłasza z pamięci proste teksty,

dopuszczający:

- na pytania odpowiada pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami, nie zawsze na temat,
- nie skupia uwagi na wypowiedziach innych,
- najczęściej nie bierze udziału w rozmowach na zadany temat
- z pomocą wygłasza teksty z pamięci z pomocą,

niedostateczny:

- nie odpowiada na pytania,
- nie skupia uwagi na wypowiedziach innych,

- nie bierze udziału w rozmowach na zadany temat
- nie wygłasza tekstów z pamięci,

czytanie:

celujący:

- czyta głośno, biegle, płynnie i wyraziście teksty o różnym stopniu trudności,
- czyta cicho, zawsze ze zrozumieniem,
- samodzielnie wyszukuje informacje w encyklopediach i słownikach, materiałach źródłowych,
- potrafi czytać instrukcje i plany działania,

bardzo dobry:

- czyta tekst biegle i wyraziście, stosując znaki interpunkcyjne,
- samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma,
- czyta cicho ze zrozumieniem,
- w miarę możliwości korzysta ze słowników ortograficznych i encyklopedii,
- rozumie sens kodowania i dekodowania informacji
- słucha w skupieniu czytanych utworów,
- interesuje się literaturą,

dobry:

- czyta teksty poprawnie, a po wcześniejszym przygotowaniu płynnie i wyraziście,
- na ogół rozumie przeczytany tekst,
- wskazuje w tekście potrzebne informacje i potrafi z nich skorzystać,
- odczytuje większość znaków informacyjnych,

dostateczny:

- czyta wolno, podczas czytania popełnia błędy,
- rzadko stosuje znaki przestankowe,
- nie zawsze rozumie przeczytany tekst,
- nie zawsze umie wyszukać lub wskazać potrzebne informacje w tekście,

dopuszczający:

- czyta bardzo wolno wyrazami,
- zniekształca dłuższe wyrazy, ma kłopoty w połączeniu ich w zdania,
- nie rozumie przeczytanego tekstu, wymaga dodatkowych wyjaśnień nauczyciela,
- czyta techniką mieszaną (najczęściej głośną) krótkie, opanowane teksty,
- nie rozumie cicho przeczytanego tekstu,

niedostateczny:

- czyta tylko wyrazy,
- nie czyta dłuższych tekstów, nie łączy wyrazów w zdania,
- nie rozumie przeczytanego tekstu,

pisanie:

celujący:

- samodzielnie układa i zapisuje swoje myśli w uporządkowanej formie, poprawnie pod względem stylistycznym, gramatycznym i ortograficznym,
- redaguje pisma użytkowe,
- wzorcowo pisze pod względem kaligraficznym,
- zeszyty prowadzi starannie i estetycznie,

bardzo dobry:

- podczas pisania przestrzega zasad kaligrafii,
- pisze czytelnie, poprawnie i kształtnie,
- prawidłowo łączy litery i rozmieszcza je w liniaturze,
- samodzielnie układa i zapisuje swoje myśli w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi,
- samodzielnie redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstów czytanek i lektur,

dobry:

- zna zasady kaligrafii, ale nie dba o estetykę pisma albo popełnia drobne błędy graficzne podczas pisania,
- układa i zapisuje zdania z rozsypanek wyrazowych,
- pismo nie zawsze jest staranne,
- potrzebuje wskazówek nauczyciela przy redagowaniu i pisaniu kilkuzdaniowej wypowiedzi,

dostateczny:

- podczas pisania zazwyczaj nie stosuje zasad kaligrafii
- nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma,
- z pomocą nauczyciela buduje wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych lub wyrazowych,
- kształt pisma jest nieprawidłowy,
- często gubi i przestawia litery, nie zawsze mieści się w liniaturze,

dopuszczający:

- pismo jest nieczytelne, nie mieści się w liniaturze, odwraca litery,
- nie dostrzega potrzeby stosowania zasad kaligrafii,
- nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma,
- zapisuje zdania tylko z pomocą nauczyciela,

niedostateczny:

- pisze niestarannie,
- nie dostrzega potrzeby stosowania zasad kaligrafii,
- nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma,
- zapisuje proste zdania tylko z pomocą nauczyciela,

gramatyka i ortografia:

celujący:

- zawsze przestrzega zasad ortograficznych w różnych wypowiedziach pisemnych,
- zawsze rozpoznaje i prawidłowo wskazuje części mowy,
- rozpoznaje i układa wszystkie rodzaje zdań,

bardzo dobry:

- stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach,
- dostrzega różnice między głoską a literą, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach,
- zachowuje poprawną pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie opracowanego słownictwa,
- potrafi samodzielnie rozwinąć zdanie, opisać przedmiot,
- rozpoznaje i wskazuje części mowy,

dobry:

- najczęściej pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w obrębie opracowanego słownictwa,
- przy pisaniu wyrazów z trudnościami ortograficznymi popełnia nieliczne błędy,
- wyróżnia zdania w tekście,
- rozpoznaje rodzaje zdań, stosuje wielką literę na początku zdania,

- wskazuje poznane części mowy przy niewielkiej pomocy nauczyciela,

dostateczny:

- przy pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne,
- zna zasadę pisowni wyrazów wielką literą, ale nie zawsze je stosuje,
- podczas przepisywania tekstu popełnia błędy,
- nie zawsze potrafi wskazać poznane części mowy,

dopuszczający:

- popełniając liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne,
- z pamięci i ze słuchu pisze tylko proste wyrazy,
- nie zapamiętuje zasad pisowni ani ich nie stosuje,
- nie rozumie pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie,
- w niewielkim stopniu opanował zasady ortograficzne, popełnia liczne błędy
- przy pomocy nauczyciela rozpoznaje części mowy i rodzaje zdań,

niedostateczny:

- popełniając błędy ortograficzne i interpunkcyjne,
- z pamięci pisze tylko proste wyrazy,
- nie zna zasad pisowni,
- nie opanował zasad ortograficznych,
- nie potrafi wskazać poznanych części mowy.

Edukacja matematyczna

liczenie:

celujący:

- biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100,
- oblicza działania z okienkami,
- sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30,
- rozwiązuje, układa i przekształca zadania o różnym stopniu trudności w zakresie czterech działań, w tym na porównanie różnicowe i ilorazowe,

bardzo dobry:

- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- oblicza działania z okienkami,
- mnoży i dzieli w zakresie 30,
- samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania z treścią,

dobry:

- dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- z pomocą dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiętkowego w zakresie 100,
- zna zapis liczb do 100,
- mnoży i dzieli w zakresie 30,
- samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe i ilorazowe,

dostateczny:

- poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, z przekroczeniem progu dziesiętkowego
- dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 100
- oblicza niektóre przykłady mnożenia w zakresie 30,

- z pomocą rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe,

dopuszczający:

- dodaje i odejmuje w zakresie 20 na konkretach, ale popełnia błędy,
- dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100,
- wie, że dodawanie tych samych liczb można zastąpić mnożeniem,
- na konkretach mnoży i dzieli w zakresie 30,
- tylko z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe,

niedostateczny:

- dodaje i odejmuje tylko na konkretach w zakresie 20,
- błędnie dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100,
- nie opanował tabliczki mnożenia,
- ma trudności z rozumieniem i rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych,

geometria:

celujący:

- rozpoznaje, nazywa i podaje cechy charakterystyczne figur geometrycznych (trójkąt, prostokąt, kwadrat, czworokąt, pięciokąt, sześciokąt, koło),
- kreśli wielokąty,
- wskazuje daną figurę geometryczną położoną w różny sposób,
- rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu,
- dostrzega i tworzy symetrię,
- kreśli odcinki o podanej długości,
- tworzy regularny wzór,
- poprawnie posługuje się linijką,

bardzo dobry:

- rozpoznaje, nazywa figury geometryczne (trójkąt, prostokąt, kwadrat, czworokąt, pięciokąt, sześciokąt, koło),
- wskazuje daną figurę geometryczną,
- rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu,
- tworzy symetrię,
- kreśli odcinki o podanej długości,
- kontynuuje regularny wzór,
- poprawnie posługuje się linijką,

dobry:

- nazywa figury geometryczne (trójkąt, prostokąt, kwadrat, czworokąt, wielokąt, koło),
- z pomocą wskazuje daną figurę geometryczną, położoną w różny sposób,
- z pomocą rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu,
- dostrzega symetrię,
- kreśli odcinki o podanej długości,
- z pomocą tworzy regularny wzór,
- poprawnie posługuje się linijką,

dostateczny:

- nazywa podstawowe figury geometryczne (trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło), dostrzega symetrię,
- z pomocą wskazuje daną figurę geometryczną położoną w różny sposób,
- z pomocą rysuje figury,
- z pomocą kontynuuje symetrię,

- kreśli odcinki o podanej długości,
- z pomocą z pomocą kreśli odcinki o podanej długości,
- nie zawsze poprawnie posługuje się linijką,

dopuszczający:

- z pomocą nazywa i wskazuje podstawowe figury geometryczne (trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło),
- z pomocą rysuje wielokąty,
- tworzy symetrię z licznymi błędami,
- nie zawsze poprawnie posługuje się linijką,

niedostateczny:

- z pomocą wskazuje podstawowe figury geometryczne (trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło),
- z pomocą rysuje tylko podstawowe figury,
- nie tworzy symetrii,
- nie posługuje się linijką,

wiadomości praktyczne:

celujący:

- posługuje się biegle wiadomościami praktycznymi – odczytuje wskazania zegara, mierzy, waży, liczy pieniądze, zapisuje daty,
- posługuje się cyframi rzymskimi do XX,
- biegle wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100 zł,

bardzo dobry:

- wykonuje obliczenia dotyczące poznanych miar,
- wykonuje obliczenia kalendarzowe,
- odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta,
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XX,
- podaje i zapisuje daty różnymi sposobami,
- wykonuje obliczenia zegarowe, kalendarzowe, miarowe i pieniężne,
- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100 zł,

dobry:

- posługuje się poznanymi jednostkami miar dotyczącymi mierzenia długości, szerokości i wysokości (mm, cm), ważenia (kg), odmierzania płynów (l),
- przy obliczeniach zegarowych, kalendarzowych, miarowych i pieniężnych popełnia nieliczne błędy,
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- podaje i zapisuje daty jednym sposobem,
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe,
- odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, popełniając nieliczne błędy,
- posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta,
- wykonuje proste obliczenia zegarowe,
- z pomocą wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100 zł

dostateczny:

- z licznymi błędami wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100 zł,
- z pomocą odczytuje i zapisuje w systemie rzymskim cyfry od I do XII,
- odczytuje daty jednym sposobem,

- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,
- odczytuje wskazania zegarów w systemach 12-godzinnych, posługuje się pojęciami: godzina, minuta,

dopuszczający:

- z pomocą podaje i zapisuje daty jednym sposobem,
- często popełniając błędy wykonując proste obliczenia kalendarzowe,
- błędnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- godzinnym,

niedostateczny:

- nie potrafi zapisać daty,
- popełnia błędy wykonując proste obliczenia kalendarzowe,
- nie potrafi odczytać godziny na zegarku.

Edukacja przyrodnicza

celujący:

- wiadomościami i umiejętnościami wykracza poza program klasy drugiej,
- tworzy i kompletuje samodzielnie zbiory, kolekcje oraz gromadzi eksponaty o tematyce przyrodniczej, które potrafi zaprezentować na zajęciach,
- korzysta z dodatkowej literatury przyrodniczej,
- wyciąga wnioski na podstawie samodzielnie przeprowadzonych obserwacji i doświadczeń,
- bierze udział w konkursach przyrodniczych,
- bierze czynny udział w akcjach na rzecz świata roślin i zwierząt,

bardzo dobry:

- obserwuje i wypowiada się według podanych kryteriów na temat zjawisk atmosferycznych (temperatura, wiatr, opady) typowych dla poszczególnych pór roku,
- rozpoznaje i nazywa rośliny oraz zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych (park, las, pole, sad i ogród),
- zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz ich sposoby przystosowania się do poszczególnych pór roku,
- rozpoznaje wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia roślin i zwierząt,
- orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt,
- zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, chroni przyrodę,
- wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt,
- dba o higienę,

dobry:

- potrafi obserwować przyrodę,
- rozpoznaje owoce i warzywa uprawiane w Polsce,
- wie jakie warunki są niezbędne, aby rośliny i zwierzęta prawidłowo się rozwijały,
- rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych,
- zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku,
- zna wybrane elementy krajobrazów Polski,
- wymienia przykłady zwierząt i roślin żyjących w środowisku wodnym,
- wie jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek i jak można im przeciwdziałać,

dostateczny:

- dostrzega cykliczność pór dni i roku,

- zna większość nazw owoców i warzyw uprawianych w Polsce,
- nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,
- wie jak opiekować się roślinami i zwierzętami hodowanymi w domu,
- rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta,
- zna zasady zdrowego odżywiania się,
- z pomocą wymienia elementy krajobrazów Polski,

dopuszczający:

- ma duże problemy z praktycznym zastosowaniem zdobytej wiedzy,
- zna nazwy kilku owoców i warzyw,
- słabo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w wybranych środowiskach przyrodniczych,
- słabo orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt,
- z pomocą podaje kolejne pory roku,
- z pomocą prowadzi obserwacje przyrodnicze,
- nie rozumie zagadnień ekologicznych,

niedostateczny:

- nie potrafi zastosować poznanej wiedzy w praktyce,
- myli owoce z warzywami,
- nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w wybranych środowiskach przyrodniczych,
- nie orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt,
- nie zna pór roku,
- nie prowadzi obserwacji przyrodniczych.

Edukacja społeczna

celujący:

- doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa,
- zna zasady bycia dobrym kolegą,
- jest uczynny i uprzejmy wobec innych,
- zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność,
- potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie,
- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, miastem, krajem,
- podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje,
- pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi,
- prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji,
- wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc,
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa,

bardzo dobry:

- potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,
- jest prawdomówny,
- potrafi oddać pożyczone rzeczy i nie niszczy ich,
- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami,
- wywiązuje się z podejmowanych obowiązków i umów,
- pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi,
- zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje,
- rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z innymi,
- troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych,

dobry:

- wie, że warto pomagać potrzebującym,

- stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński,
- wie, że pożyczone rzeczy należy oddać,
- zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej,
- zna relacje między najbliższymi,
- wywiązuje się z podjętych obowiązków,
- stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa

dostateczny:

- nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami
- czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w grupie rówieśniczej,
- nie zawsze kulturalnie odnosi się do innych,
- nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków,
- czasami wchodzi w konflikt z innymi,
- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa,

dopuszczający:

- często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami,
- rzadko okazuje szacunek innym osobom,
- często nie przestrzega reguł obowiązujących w klasie, szkole,
- często nie wywiązuje się z obowiązków,
- nie ma potrzeby pomagania innym i dzielenia się z potrzebującymi,
- ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa,

niedostateczny:

- wywołuje i wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami,
- nie okazuje szacunku innym osobom,
- nie przestrzega reguł obowiązujących w klasie, szkole,
- nie wywiązuje się z obowiązków,
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Edukacja techniczna

celujący:

- posiada twórcze podejście do zadań technicznych,
- prace wykonuje estetycznie i dokładnie,
- racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał,
- utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy,
- jest zawsze przygotowany do zajęć,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce,
- samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią, dobiera odpowiedni materiał,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabaw
- zna i stosuje zasady ruchu drogowego
- wie jak się zachować w sytuacji wypadku,

bardzo dobry:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności,
- potrafi pracować zgodnie z instrukcją,
- dobiera odpowiedni materiał,
- praca jest wykonana starannie z dużą dbałością o szczegóły i zazwyczaj skończona,
- zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy,
- racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał,
- jest zawsze przygotowany do zajęć,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy,

- orientuje się w zasadach ruchu drogowego,
- wie kogo powiadomić w razie wypadku,

dobry:

- praca nie zawsze jest staranna, estetyczna i dokładna oraz nie zawsze ukończona,
- zazwyczaj zachowuje ład i porządek w miejscu pracy,
- nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy,
- pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela,
- potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca,
- zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, stara się je stosować w praktyce,
- potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym,

dostateczny:

- wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy,
- nie potrafi rozplanować pracy,
- rozpoznaje niektóre materiały i urządzenia,
- wykonane prace są mało estetyczne i ubogie w szczegóły,
- prace są zazwyczaj niedokończone,
- nie zawsze zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy,
- często nie jest zaangażowany w powierzone mu zadanie,
- zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega
- zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu,

dopuszczający:

- niechętnie podejmuje działalność techniczną
- nie zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa, przy posługiwaniu się narzędziami niezbędnymi do wykonania pracy,
- nie umie korzystać z instrukcji,
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne,
- nie potrafi zaplanować swoich działań,
- prace są nieestetyczne,
- nie zachowuje porządku w miejscu pracy,

niedostateczny:

- nie podejmuje działalności technicznej,
- nie zachowuje zasad bezpieczeństwa, przy posługiwaniu się narzędziami niezbędnymi do wykonania pracy,
- nie umie korzystać z instrukcji,
- nie wykonuje prostych prac technicznych.