

Wymagania edukacyjne - klasa 1

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:

Uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę.

Edukacja polonistyczna

mówienie i słuchanie:

celujący:

- posiada bogaty zasób słownictwa,
- operuje słownictwem biernym i czynnym,
- buduje wielozdaniowe wypowiedzi, poprawne pod względem logicznym, gramatycznym i stylistycznym,
- nadaje właściwą intonację zdaniom pytającym, oznajmującym i rozkazującym,
- słucha wypowiedzi innych,
- korzysta z przekazywanych informacji,
- prezentuje własne zdanie na różne tematy,
- swobodnie wypowiada się na różne tematy,
- recytuje z intonacją dłuższe wiersze, teksty,
- interesuje się literaturą dziecięcą,

bardzo dobry:

- operuje słownictwem biernym i czynnym,
- wypowiada się rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość,
- z uwagą słucha wypowiedzi innych,
- korzysta z przekazywanych informacji,
- bierze aktywny udział w rozmowach na zadany temat,
- recytuje dłuższe wiersze,
- przejawia zainteresowania literaturą dziecięcą,

dobry:

- uczestniczy w rozmowach na określony temat,
- dobiera właściwe formy komunikowania się, stosuje pauzę i odpowiednią intonację głosu,
- systematycznie poszerza zakres słownictwa biernego i czynnego,
- recytuje z pamięci wiersze i krótkie teksty,
- czasami przejawia zainteresowania literaturą dziecięcą,

dostateczny:

- czasami uczestniczy w rozmowach na określony temat,
- nie zawsze dobiera właściwe formy komunikowania się,
- wypowiada się prostymi zdaniami, często potrzebuje zachęty do wypowiadania się,
- wypowiedzi są błędne pod względem stylistycznym i gramatycznym,
- wypowiada się tylko na tematy, które go interesują,
- wypowiedzi są pełne błędów stylistycznych, gramatycznych, często nie stanowią logicznej całości,
- recytuje z pomocą krótkie wiersze,

dopuszczający:

- na pytania nauczyciela odpowiada wyrazami,
- wypowiedzi nie zawsze są na temat,
- nie skupia uwagi na wypowiedziach innych,
- najczęściej nie uczestniczy w rozmowach na określony temat,

- z trudem poszerza zakres słownictwa,

niedostateczny:

- nie odpowiada na pytania nauczyciela,
- wypowiedzi są nie na temat,
- nie skupia uwagi na wypowiedziach innych,
- nie uczestniczy w rozmowach na określony temat,
- nie poszerza zakresu słownictwa,

czytanie:

celujący:

- interesuje się literaturą dla dzieci, czyta chętnie książki ze szkolnej biblioteki,
- czyta biegle, wyraziście, płynnie teksty o różnym stopniu trudności, z uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych,
- w pełni rozumie samodzielnie przeczytany tekst,
- opowiada ze szczegółami samodzielnie przeczytany tekst,
- biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy i znaki informacyjne,
- biegle posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie,
- dzieli na sylaby dłuższe wyrazy,

bardzo dobry:

- chętnie sięga po literaturę dla dzieci,
- czyta płynnie zdaniami teksty o różnym stopniu trudności,
- rozumie przeczytany tekst,
- samodzielnie czyta lektury,
- opowiada zdaniami samodzielnie przeczytany tekst,
- ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy i znaki informacyjne,
- zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie,
- dzieli wyrazy na sylaby,

dobry:

- czyta płynnie zdaniami wyuczone dłuższe teksty,
- rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu,
- z pomocą dorosłych czyta lektury,
- naprowadzany opowiada zdaniami na temat przeczytanego tekstu,
- z niewielką pomocą odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy i znaki informacyjne,
- zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie,
- dzieli na sylaby krótkie wyrazy,

dostateczny:

- czyta głoskami i sylabami wyuczone teksty,
- z pomocą nauczyciela opowiada treść przeczytanego tekstu,
- z pomocą dorosłych czyta lektury,
- z pomocą nauczyciela opowiada treść tekstu,
- czasem ma trudności z odczytywaniem uproszczonych rysunków, piktogramów i znaków informacyjnych,
- z pomocą stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, dzieli na sylaby krótkie wyrazy,

dopuszczający:

- zna niektóre litery alfabetu,
- czyta głoskami wyuczone krótkie teksty,

- z pomocą nauczyciela opowiada treść przeczytanego tekstu,
- zawsze z pomocą dorosłych czyta lektury,
- zawsze z pomocą nauczyciela opowiada treść tekstu,
- nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów i znaków informacyjnych,
- tylko z pomocą stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie,
- nie dzieli wyrazów na sylaby,

niedostateczny:

- nie zna liter,
- nie potrafi przeczytać krótkiego tekstu,
- nie potrafi opowiedzieć treści przeczytanego tekstu,
- nie czyta lektur,
- nie wie co to głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie,

pisanie:

celujący:

- dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, właściwie rozmieszcza tekst w liniaturze i na stronicy,
- bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci dłuższe teksty,
- samodzielnie układa i zapisuje rozbudowane zdania na zadany temat,
- bezbłędnie pisze ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opanowanego słownictwa,

bardzo dobry:

- dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, stara się właściwie rozmieszczać tekst w liniaturze i na stronicy,
- przepisuje i pisze z pamięci teksty,
- samodzielnie układa i zapisuje zdania na zadany temat,
- pisze ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opanowanego słownictwa,

dobry:

- popełnia drobne błędy w poprawności graficznej pisma, nie zawsze właściwie rozmieszcza tekst w liniaturze i na stronicy,
- z nielicznymi błędami przepisuje i pisze z pamięci teksty,
- samodzielnie układa i zapisuje proste zdania na zadany temat,
- podczas samodzielnego pisania czasami popełnia błędy,
- pisze z nielicznymi błędami ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opanowanego słownictwa,

dostateczny:

- popełnia błędy w poprawności graficznej pisma, niewłaściwie rozmieszcza tekst w liniaturze i na stronicy,
- z licznymi błędami przepisuje i pisze z pamięci teksty,
- z pomocą układa i zapisuje proste zdania na zadany temat,
- podczas samodzielnego pisania popełnia liczne błędy,
- pisze z błędami ze słuchu wyrazy w zakresie opanowanego słownictwa,

dopuszczający:

- nie utrzymał poprawności graficznej pisma,
- niewłaściwie rozmieszcza tekst w liniaturze i na stronicy, niestarannie prowadzi zeszyty,
- przepisuje teksty z licznymi błędami,
- układa i zapisuje proste zdania na zadany temat tylko z pomocą nauczyciela, popełnia przy tym błędy,

- ma trudności z pisanem wyrazów z pamięci,

niedostateczny:

- pisze literami drukowanymi,
- nie prowadzi zeszytu,
- błędnie przepisuje z tablicy,
- nie układa i nie zapisuje zdań na zadany temat,
- z błędami pisze z pamięci proste wyrazy.

Edukacja matematyczna

celujący:

- posługuje się i zawsze prawidłowo określa kierunki na płaszczyźnie i w przestrzeni,
- bezbłędnie ustala równoliczność zbiorów,
- zawsze dąży do rozwiązania zadania, stosuje różne metody dochodzenia do wyniku,
- sprawnie, w pamięci liczy w zakresie 50 (dodaje i odejmuje),
- rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym na porównanie różnicowe,
- układa zadania tekstowe do sytuacji i ilustracji matematycznej, w tym zadania na porównanie różnicowe,
- określa cechy charakterystyczne podstawowych figur geometrycznych (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt),
- wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę z zakresu geometrii i algebry,
- odczytuje pełne godziny w systemie 24-godzinny,
- dokonuje złożonych obliczeń zegarowych, wagowych, kalendarzowych, pieniężnych i miarowych,
- kreśli odcinki i odczytuje i długości, porównuje ich długości,

bardzo dobry:

- posługuje się i określa kierunki na płaszczyźnie i w przestrzeni zawsze,
- ustala równoliczność zbiorów,
- zawsze dąży do rozwiązania zadania,
- sprawnie, w pamięci liczy w zakresie 20 (dodaje i odejmuje),
- rozwiązuje złożone zadania tekstowe,
- układa zadania tekstowe do sytuacji i ilustracji matematycznej,
- wskazuje podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt),
- odczytuje pełne godziny w systemie 12-godzinny,
- dokonuje obliczeń zegarowych, wagowych, kalendarzowych i miarowych,
- zna polskie monety i banknoty, posługuje się nimi w sytuacjach matematycznych,
- kreśli odcinki i odczytuje ich długości,

dobry:

- określa kierunki na płaszczyźnie i w przestrzeni,
- ustala równoliczność zbiorów,
- zawsze dąży do rozwiązania zadania,
- sprawnie liczy w zakresie 20 (dodaje i odejmuje),
- rozwiązuje zadania tekstowe jedno działaniowe,
- ukierunkowany układa zadania tekstowe do działań i ilustracji matematycznej,
- wskazuje podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt),
- odczytuje pełne godziny w systemie 12-godzinny,
- z niewielką pomocą dokonuje obliczeń zegarowych, wagowych, kalendarzowych i miarowych,
- zna polskie monety i banknoty, z pomocą posługuje się nimi w sytuacjach matematycznych,

- kreśli odcinki i odczytuje ich długości,

dostateczny:

- z pomocą określa kierunki na płaszczyźnie i w przestrzeni zawsze,
- z pomocą ustala równoliczność zbiorów,
- liczy na konkretach w zakresie 20 (dodaje i odejmuje),
- z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- z pomocą układa proste zadania tekstowe do działań,
- z pomocą wskazuje podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt),
- z pomocą odczytuje pełne godziny w systemie 12-godzinny,
- z pomocą dokonuje obliczeń zegarowych, kalendarzowych i miarowych,
- zna polskie monety i banknoty,
- z pomocą kreśli odcinki i odczytuje ich długości,

dopuszczający:

- zawsze z pomocą określa kierunki na płaszczyźnie,
- z błędami ustala równoliczność zbiorów,
- liczy na konkretach w zakresie 20 (dodaje i odejmuje), nie zawsze podaje właściwe sumy i różnice,
- tylko z pomocą rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania matematyczne,
- myli podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt),
- nieprawidłowo odczytuje pełne godziny w systemie 12-godzinny,
- słabo rozpoznaje polskie monety i banknoty,

niedostateczny:

- nie określa położenia przedmiotów na płaszczyźnie,
- nie ustala równoliczności zbiorów,
- liczy tylko na konkretach w zakresie 20 (dodaje i odejmuje), zawsze podaje niewłaściwy wynik,
- nie rozróżnia podstawowych figur geometrycznych (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt),
- nie odczytuje pełnych godzin w systemie 12-godzinny,
- nie zna polskich monet i banknotów.

Edukacja przyrodnicza

celujący:

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z zakresu pór roku, miesięcy i dni tygodnia,
- posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym,
- nazywa wiele gatunków roślin i zwierząt, zna ich potrzeby życiowe,
- wie jaki pożytek przynoszą w środowisku poszczególne gatunki fauny i flory,
- wyróżnia gatunki chronione,
- dba o ekologię,
- prowadzi ciekawe obserwacje przyrodnicze,
- jest bystrym obserwatorem świata przyrody,
- nazywa zjawiska atmosferyczne i wie w jaki sposób powstają niektóre z nich,
- wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia,

bardzo dobry:

- posługuje się wiadomościami z zakresu pór roku, miesięcy i dni tygodnia,
- posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym,
- nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, określa ich ekosystem,

- dba o ekologię,
- prowadzi proste obserwacje przyrodnicze,
- jest obserwatorem świata przyrody,
- nazywa zjawiska atmosferyczne, charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,
- zna numery alarmowe,
- zawsze stosuje zasady bezpiecznej zabawy,
- dba o higienę,

dobry:

- nazywa pory roku, miesiące i dni tygodnia,
- wskazuje zmiany zachodzące w świecie przyrody w różnych porach roku,
- posiada wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym,
- nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt,
- dba o przyrodę,
- prowadzi proste obserwacje przyrodnicze,
- jest obserwatorem świata przyrody,
- zna numery alarmowe,
- zna zagrożenia ze strony zwierząt,
- wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia,
- wymienia produkty zdrowe dla człowieka,
- zazwyczaj stosuje zasady bezpiecznej zabawy,
- dba o higienę,

dostateczny:

- nazywa pory roku, dni tygodnia,
- z pomocą wymienia nazwy miesięcy,
- z pomocą wskazuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku,
- posiada ubogą wiedzę o przyrodzie,
- rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta,
- zna numery alarmowe,
- zna zagrożenia ze strony zwierząt, zjawisk przyrodniczych,
- nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej zabawy,
- prowadzi obserwacje pogody,
- rozumie potrzebę ochrony przyrody,
- wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony innych osób, zwierząt,

dopuszczający:

- posiada niewielką wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym,
- myli rośliny i zwierzęta żyjące w typowych ekosystemach: park, las, pole uprawne,
- nie rozumie potrzeby ochrony przyrody,
- nie nazywa zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla pór roku,
- tylko z pomocą wymienia numery alarmowe,
- nie wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony innych osób, zwierząt, zjawisk atmosferycznych,

niedostateczny:

- nie posiada wiedzy o otaczającym środowisku przyrodniczym,
- nie zna roślin i zwierząt żyjących w parku i lesie,
- nie nazywa zjawisk atmosferycznych,
- nie zna numerów alarmowych.

Edukacja społeczna

celujący:

- zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych,
- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, klasą, miastem, krajem,
- rzetelnie podejmuje i wywiązuje się z obowiązków ucznia,
- chętnie pomaga innym,
- posiada rozległą wiedzę o ojczyźnie, mieście, tradycjach i zwyczajach,
- jest tolerancyjny i wyrozumiały dla inności,

bardzo dobry:

- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, klasą, miastem, krajem,
- chętnie i zgodnie współpracuje z innymi,
- wywiązuje się z obowiązków ucznia,
- umie pomagać innym,
- zna najbliższą okolicę i ważne obiekty,
- jest wyrozumiały dla inności,

dobry:

- identyfikuje się z rodziną, klasą, miastem, krajem,
- zgodnie współpracuje z innymi
- zazwyczaj wywiązuje się z obowiązków ucznia,
- umie pomagać innym,
- zna najbliższą okolicę,
- zna tradycje związanymi ze świętami,
- zna swój adres zamieszkania,
- jest wyrozumiały dla inności,

dostateczny:

- czasami nie przestrzega zasad zgodnej współpracy z innymi,
- stara się przestrzegać reguł obowiązujących w klasie, szkole,
- wymienia niektóre obowiązki ucznia,
- nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z powierzonych zadań i obowiązków,

dopuszczający:

- nie przestrzega zasad zgodnej współpracy z innymi,
- nie przestrzega reguł obowiązujących w klasie, szkole,
- wymienia niektóre obowiązki ucznia,
- nie wywiązuje się z powierzonych zadań i obowiązków,
- często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami,

niedostateczny:

- nie przestrzega zasad obowiązujących w klasie, szkole,
- nie zna obowiązków ucznia,
- wywołuje lub wchodzi w konflikty z innymi.

Edukacja techniczna

celujący:

- wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia własnych konstrukcji technicznych,
- posiada szczególne uzdolnienia i zainteresowania urządzeniami technicznymi,
- stosuje różnorodne materiały do wykonania pracy,

bardzo dobry:

- zawsze utrzymuje porządek w miejscu pracy,
- wykazuje zainteresowania urządzeniami technicznymi,
- zna zasady działania urządzeń domowych,
- prace wykonuje zgodnie z podanym planem oraz własną pomysłowością,
- wykonane prace są zawsze staranne, estetyczne i oryginalne,
- zawsze ma potrzebne materiały, narzędzia i przybory,

dobry:

- utrzymuje porządek w miejscu pracy,
- posługuje się narzędziami i przyborami,
- prace wykonuje samodzielnie, według planu,
- prace zazwyczaj są staranne i estetyczne,
- ma potrzebne materiały, narzędzia i przybory,

dostateczny:

- często nie utrzymuje porządku w miejscu pracy,
- zna zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i przyborami,
- prace wykonuje z pomocą nauczyciela,
- zazwyczaj prace są niezbyt staranne,
- nie zawsze ma potrzebne materiały, narzędzia i przybory,

dopuszczający:

- nie utrzymuje porządku w miejscu pracy,
- nie potrafi wymienić podstawowych urządzeń technicznych,
- niechętnie wykonuje prace,
- prace są niestaranne, często nieukończone,
- często jest nieprzygotowany do zajęć, nie przynosi potrzebnych materiałów,

niedostateczny:

- nie dba o porządek,
- nie wykonuje prac,
- jest nieprzygotowany do zajęć.