

Scenariusz zajęć całodziennych
Kształcenia zintegrowanego - kl. I.

Temat bloku: Nasze przyjaźnie, zainteresowania i marzenia

Temat dnia: Wyobraź sobie.....

Cele główne :

- Utrwalenie dwuznaku : dż, Dż
- Dopełnianie do 10

Cele operacyjne:

Uczeń

- współpracuje i komunikuje się w grupie
- słucha wypowiedzi innych osób oraz szanuje zdanie i pomysły kolegów
- myśli twórczo
- rozwija własną wyobraźnię
- poznaje świat zmysłami smaku i węchu
- odkrywa i wyraża własne emocje
- słucha tekstu czytanego przez N. I wypowiada się na jego temat
- wzbogaca słownictwo
- łączy w pary rzeczowniki z przymiotnikami (bez stosowania terminologii)
- uzupełnia zdanie podanymi wyrazami
- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej, głośno je odczytuje i zapisuje
- rozpoznaje dwuznak dż, Dż w wyrazach
- dopełnia do 10 w oparciu o konkrety
- dodaje i odejmuje w zakresie 10
- dopasowuje działania do wyniku

Metody pracy:

- słowna
- czynna
- oglądowa

Formy pracy:

- indywidualna (dwa poziomy)
- grupowa
- zbiorowa

Załączniki:

- treść tekstu czytanego przez N.
- Karta pracy nr 1
- Karta pracy nr 2

Tok zajęć,

1. Organizacja wstępna

- powitanie
- sprawdzenie pracy domowej

2. Wprowadzenie do tematu zajęć

Uczniowie znajdują na środku sali tajemniczą skrzynkę z listem. W skrzynce znajdują się małe opakowania z dżemami o różnych smakach oraz koperta z zadaniami matematycznymi – karta pracy nr 2.

- U. Słuchają tekstu czytanego przez N. (list do uczniów kl.I.)
- Próba twórczego rozwiązania problemu. U próbują odpowiedzieć na pytanie: Jak możemy pomóc mieszkańcom wyspy Dżemkity?
- Zabawa pt. Jaki to ma smak? U rozpoznają z zamkniętymi oczami smaki różnych dżemów owocowych
- Rozmowa na temat dżemów (Wypowiedzi uczniów na tematy: Z czego robi się dżemy? Jak robi się dżemy? Do czego używamy dżemów?)
- Przypomnienie pisowni dwuznaku: dż, Dż (Jaką głoskę słyszymy na początku wyrazu „dżem”? Jak ją zapisujemy?)

3. Łączenie wyrazów w pary- praca indywidualna (łączenie rzeczownika z przymiotnikiem- bez stosowania terminologii)

- głośne odczytanie wyrazów
- wyszukiwanie dwuznaku „dż” w wyrazach (karta pracy nr 1)

4. Uzupełnienie zdania podanymi wyrazami

- głośne odczytanie ułożonego zdania (karta pracy nr 1)

5. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej

- praca indywidualna (dwa poziomy)
- głośne odczytywanie zdań
- zapisywanie zdań w zeszytach

I poziom : Dżownice mieszkają w dżungli
Jedzą dżem ananasowy.

II poziom: Dżem malinowy jest słodki.

6. Działania twórcze w grupach.
Przypomnienie treści listu oraz informacji dotyczących wyglądu tajemniczej wyspy Dżemkity.

I grupa: Tworzy pracę plastyczną na temat: Jak wyobrażamy sobie wyspę Dżemkitę?

II grupa: Tworzy pracę plastyczną na temat: jak wyobrażamy sobie mieszkańców wyspy Dżemkity?

7. Wystawa prac
- Każda z grup przedstawia swoją pracę
 - Ocena prac
8. Zabawa matematyczna „ Mama i dzieci”. U. Losują kartoniki z liczbami. Mama „Dziesiątka „ poszukuje swoich dzieci mówiąc np. „Proszę do rodziny dziecko z liczbą 5. Kto jeszcze pasuje do naszej rodziny? Zgłasza się drugie dziecko z liczbą 5
9. Dopełnianie do 10- praca indywidualna (karta pracy nr2). Uzupełnianie wyników działań według poleceń N. (Nauczyciel odczytuje uczniom list od Babuli Dżemuli:

Drogie Dzieci!
Zapraszam was do zabawy matematycznej.
Zadanie przygotowały dla was Dżdżownice dżemiaste.
Serdecznie Was pozdrawiam .
Życzę powodzenia.

Babula Dżemula.

Uczniowie rozwiązują zadania ukryte w tajemniczej skrzynce.

- 1) Babula Dżemula zaprosiła 10 gości. Przyszło już 6 dżdżownic. Dorysuj pozostałe.
 - 2) Królowa dostała od gości 10 owoców. 5 włożyła do pierwszej miski. Dorysuj w drugiej misce pozostałe owoce.
 - 3) Królowa przeznaczyła dla gości 10 słoików dżemu, 7 już rozdała. Dorysuj pozostałe.
 - 4) Goście mieli dostać 10 drożdżówek. Rozdano już 8. Dorysuj pozostałe.
- samodzielne uzupełnianie rysunków i działań
 - łączenie działań z odpowiednimi liczbami na osi liczbowej

10. Obliczanie działań (dodawanie w zakresie 10)- praca zespołowa

- Obliczanie działań
- Układanie ilustracji z działaniami w kolejności od najmniejszej do największej
- Głośne odczytywanie hasła z rozsypanki sylabowej; „ Lubimy dżemy”

11. Podsumowanie dnia w kręgu

- Samoocena
- Każdy z uczniów kończy zdanie: Na dzisiejszych zajęciach najbardziej podobało mi się.....

12. Zadanie pracy domowej .

1) Przeczytaj uważnie tekst i napisz dwa zdania na jego temat.

Dżem ananasowy w dżungli jadły
dżdżownice w ranek dżdżysty
i popijały kroplami deszczu
swoją deser przepyszny.

2) Uzupełnij działania

$6+4=$

$10-4=$

$7+3=$

$10-3=$

$8+2=$

$10-2=$

$5+5=$

$10-5=$

Zadanie domowe.

1) Przeczytaj uważnie tekst i napisz dwa zdania na jego temat.

Dżem ananasowy w dżungli jadły
dżdżownice w ranek dżdżysty
i popijały kroplami deszczu
swój deser przepyszny.

2) Uzupełnij działania

$6+4=$

$10-4=$

$7+3=$

$10-3=$

$8+2=$

$10-2=$

$5+5=$

$10-5=$